

## FICHAS DE ASIGNATURAS

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>CENTRO ADSCRITO</b> | ESCUELA UNIVERSITARIA ADSCRITA DE RELACIONES LABORALES, TRABAJO SOCIAL Y TURISMO DE JEREZ |
|------------------------|---|

|                     | CÓDIGO | NOMBRE                                   |
|---------------------|--------|--|
| <b>ASIGNATURA</b>   | 066    | Psicología General y Evolutiva           |
| <b>TITULACIÓN</b>   |        | Diplomatura en Trabajo Social            |
| <b>DEPARTAMENTO</b> |        | Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>PROFESORES</b> | Dña. Magdalena Holgado Herrero (Aula de Algeciras)   |
| <b>OBJETIVOS</b>  | <p>La presente asignatura pretende ayudar a los estudiantes a desentrañar los fenómenos importantes de la vida diaria y aumentar su comprensión sobre los procesos psicológicos, tan cotidianos en su aparición pero tan complejos de estudiar, que tienen lugar en nuestra mente y que se manifiestan en nuestras acciones. La Psicología es la ciencia que estudia la conducta humana y como tal, pretende dar una explicación a los fenómenos que determinan el comportamiento. Podremos comprobar cómo el individuo es un compendio de sus propios pensamientos, emociones y acciones. Esto es, el individuo es lo que <i>piensa</i>, lo que <i>siente</i> y lo que <i>hace</i>. Es por ello que el estudio detenido de procesos psicológicos como la inteligencia, la atención, la motivación, la percepción, la conciencia, la emoción, la memoria, la personalidad, el aprendizaje, el pensamiento y el lenguaje, son fundamentales para comprender al ser humano en su conjunto.</p> <p>Este pormenorizado estudio de los procesos psicológicos quedaría incompleto si no analizáramos como éstos van apareciendo y desarrollándose a lo largo de la vida. Por ello, esta asignatura se complementa con el estudio del desarrollo humano. Así, el objetivo de la Psicología Evolutiva consiste en describir los cambios psicológicos que acontecen al ser humano a lo largo de su desarrollo y tratar de explicar el por qué de su ocurrencia. El planteamiento de la asignatura, al ser ésta de un abordaje tan amplio, ha sido desarrollado dotando de un mayor énfasis a aquellos aspectos del desarrollo humano de carácter más social.</p> <p>El presente programa -que presentamos a continuación- consta de dos bloques, el primero de ellos dedicado a introducir al alumno en el objeto de estudio de la Psicología como ciencia en donde se expondrán las perspectivas teóricas más significativas y representativas. Así mismo, en este primer bloque se abordarán de forma más detenida los mencionados procesos psicológicos del ser humano. Un segundo bloque aborda el estudio del desarrollo humano desde la primera infancia hasta la adultez desde un punto de vista psicosocial, por entender que es éste el abordaje más útil para el Trabajador Social.</p> |
| <b>PROGRAMA</b>   | <p><b>BLOQUE I.: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA: PSICOLOGÍA GENERAL</b></p> <p><b>TEMA 1:</b> <u>Definición y objeto de estudio de la Psicología</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Definición y objeto de estudio de la Psicología</li> <li>2.- Perspectiva diacrónica de la Psicología como ciencia.</li> <li>3.- Principales procesos psicológicos</li> <li>4.- Métodos de investigación en Psicología</li> </ol> <p><b>BLOQUE II.: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: EVOLUCIÓN DEL NIÑO DE LA PRIMERA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA. ASPECTOS PSICOSOCIALES.</b></p> <p><b>TEMA 2:</b> <u>Definición y objeto de estudio de la Psicología Evolutiva</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Naturaleza del desarrollo humano</li> </ol>  |

- 2.- Determinantes del desarrollo
- 3.- Métodos de investigación en Psicología Evolutiva
- 4.- Teorías del desarrollo

**TEMA 3.: Desarrollo social en la 1ª infancia**

- 1.- Interacción social en la infancia
- 2.- El apego
- 3.- Institucionalización y privación social

**TEMA 4.: Desarrollo social y personalidad en los años preescolares**

- 1.- Aprendizaje social
- 2.- Desarrollo emocional
- 3.- Primeras diferencias sexuales

**TEMA 5.: Desarrollo social y personalidad en los años escolares**

- 1.- La familia: sistemas de relaciones y su influencia en el desarrollo social y personalidad del niño.
- 2.- Percepción e identidad
- 3.- El desarrollo moral

**BLOQUE III.: ADOLESCENCIA**

**TEMA 6.: Conceptualización de la adolescencia**

- 1.- Cambios físicos
- 2.- Mitos de la adolescencia

**TEMA 7.: Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia**

- 1.- Operaciones formales
- 2.- Cognición social e inteligencia práctica

**TEMA 8.: Desarrollo de la personalidad en la adolescencia**

- 1.- La adolescencia como etapa de transición
- 2.- Concepto de si mismo y formación de la identidad
- 3.- Comportamientos sexuales

**TEMA 9.: Relaciones sociales en la adolescencia**

- 1.- Independencia y adaptación
- 2.- Valores y juicio moral

**TEMA 10.: Áreas problemáticas en la adolescencia**

- 1.- Drogodependencias
- 2.- Delincuencia
- 3.- Trastornos de la alimentación
- 4.- Angustia y áreas de stress

**BLOQUE IV.: ETAPA ADULTA**

**TEMA 11.: Conceptualización de la etapa adulta: Cambios físicos, de personalidad e inteligencia**

- 1.- Características físicas
- 2.- Desarrollo intelectual
- 3.- Autoestima y autoconcepto en la etapa adulta

**TEMA 12.: Trabajo y ocupación en la edad adulta**

- 1.- Aspectos psicosociales que afectan a la vida laboral

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>TEMA 13.:</b> <u>Convivencia en pareja y paternidad en la edad adulta</u></p> <p>1.- Elección y convivencia en pareja<br/>2.- Paternidad</p>   |
| <b>ACTIVIDADES</b>                        |  |
| <b>METODOLOGÍA</b>                        |  |
| <b>CRITERIOS Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b> | <p>La evaluación de la asignatura tendrá lugar mediante una prueba objetiva de tipo test con opción múltiple (30 preguntas con 5 opciones cada una de las cuales sólo uno es la correcta o la mejor), siendo necesario el 70% de aciertos para superarlas (21 preguntas correctas como míni-mo), disponiendo de 50 minutos para su realización. Los errores no restan los aciertos.</p>  |
| <b>RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS</b>            | <p>ADELSON, J. (1980) <b>Handbook of adolescent psychology</b>. Nueva York: Wiley.</p> <p>AGUAR, O (1981) <b>Drogas y fármacos de abuso</b>. Consejo general de Colegios Oficiales de Farmacéuticos</p> <p>AGUIRRE, JL. (1981) <b>Voces Toxicómanas</b> en <i>El viejo topo</i>, 56 Ediciones 2001. Barcelona.</p> <p>ALCOBENDAS, P. (1983) <b>Datos sobre el trabajo de la mujer en España</b>. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.</p> <p>ALFONSO SANJUAN, M Y IBAÑEZ LÓPEZ (1986) <b>Drogas y toxicomanías</b>. Narcea. Madrid.</p> <p>ANDER-EGG, E (1982) <b>Metodología del Trabajo social</b>. Ateneo. Barcelona.</p> <p>ANTÓN, M (1983) <b>Psicomotricidad en el parvulario</b>. Barcelona. Laia</p> <p>AVIA, M. D. Y MARTIN, J. (1985) «<b>Cambio y continuidad en la personalidad</b>». En M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (comps.), <i>Psicología Evolutiva, vol 3: Adolescencia, madurez y senectud</i>. Madrid: Alianza Editorial</p> <p>BALTES, P. B. (1979) «<b>Life-span developmental psychology: Some converging observations on history and theory</b>». En P. B. Baltes y O.O. Brim, Jr. (eds.), <i>Life-span development and behavior</i>, vol. 2. Nueva York: Academic Press. Trad. cast.: «<b>Psicología evolutiva del ciclo vital: algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría</b>», en A. Marchesi, M. Carretero y J. Placios (comps.), <i>Psicología Evolutiva, vol 1: Teorías y métodos</i>. Madrid: Alianza Editorial, 1983.</p> <p>BLANCO, A. (1985) «<b>Factores psicosociales de la vida adulta</b>». En M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (comps.), <i>Psicología Evolutiva, vol 3: Adolescencia, madurez y senectud</i>. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>BOWER, T, BLACK, J.B. Y TURNER, T.J. (1979) "<b>Script in memory for test</b>", <i>Cognitive Psychology</i>, 11, 177-220.</p> <p>BRUNER, J.S. (1983) <b>Desarrollo cognitivo y educación</b>. Madrid. Morata.</p> <p>CARRETERO, M. (1979) «<b>¿Por qué flotan las cosas?. El desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo y la enseñanza de las ciencias</b>», <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 8, 7-22.</p> <p>CARRETERO, M. (1980a) «<b>Investigación sobre el pensamiento formal</b>», <i>Revista de</i></p> |

*Psicología General y Apliada*, 35, 1-28.

CARRETERO, M. (1980b) «**Desarrollo intelectual durante la adolescencia: competencia; actuación y diferencias individuales**», *Infancia y Aprendizaje*, 12, 81-98.

CARRETERO, M. (1985) «**El desarrollo cognitivo en la adolescencia y juventud: las operaciones formales**». En M. Carretero, 1. Palacios y A. Marchesi (comps.), *Psicología Evolutiva, vol 3: Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza Editorial.

CARRETERO, M. Y GARCIA MADRUGA, 1. A. (comps.) (1984) **Lecturas de psicología del pensamiento**. Madrid: Alianza Editorial

CARRETERO, M; PALACIOS, J; MARCHESI, A. (Comps). (1985). **Psicología Evolutiva, Vol 1: Teorías y Métodos**. Madrid: Alianza.

CARRETERO, M; PALACIOS, J; MARCHESI, A. (Comps). (1985). **Psicología Evolutiva, Vol 2: Teorías y Métodos**. Madrid: Alianza.

CARRETERO, M; PALACIOS, J; MARCHESI, A. (Comps). (1985). **Psicología Evolutiva, Vol 3: Teorías y Métodos**. Madrid: Alianza.

CIDUR-EDIS (1980) **Juventud y drogas en España**. Dirección General de juventud y Promoción sociocultural

DAVIDOFF, L. D. (1989) *Introducción a la Psicología*. México. McGraw-Hill.

DEL RIO, P Y ÁLVAREZ, A (1985) "**la influencia del entorno en la educación: la aportación de los modelos ecológicos**", *Infancia y Aprendizaje*, 29, 3-32.

DELVAL, J. (1975) **Animismo y pensamiento infantil**. Madrid. Siglo XXI.

DELVAL, J. (1981) "**la representación infantil del mundo social**" *Infancia y Aprendizaje*, 13, 35-67.

DELVAL, J. (1989) "**la construcción en la representación del mundo social del niño**" En Turiel, I. Enesco y J. Linaza (eds.) *El mundo social en la mente del niño*. Madrid Alianza Editorial.

ESCOHOTADO. (1995) **Aprendiendo de las drogas**. Anagrama. Madrid.

GARNER, D.M. Y GARFINKEL, P.E. (1982) **Anorexia nerviosa a muntidimensional perspective**. Nueva York. Brunner-Mazel

GIMENO, J. (1976) **Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento**. Madrid. Incie.

HERBERT, M. (1992). **Psicología en el Trabajo Social**. Madrid. Pirámide.

HOFFMAN, L; PARIS, S. Y HALL, E. (1966). **Psicología del Desarrollo hoy. Vol I**. McGraw Hill: Madrid.

HOFFMAN, L; PARIS, S. Y HALL, E. (1966). **Psicología del Desarrollo hoy. Vol II**. McGraw Hill: Madrid.

INHELDER, B. SINCLAIR, H Y BOVET, M (1974) **Aprendizaje y estructuras de conocimiento**. Madrid. Morata.

LE BOUCH, J. (1983) **El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años**. Madrid. Doñate.

MARTINEZ, A; MUTIU, G (1995). **Estudios de casos para profesionales de la acción social**. Madrid: Narcea.

MONEDERO (1976). **Psicología Evolutiva**. Madrid: Biblioteca nueva.

MYERS, D. (1997) **Psicología**. Madrid. Panamericana.

OSTERRIETH, P. (1978). **Psicología infantil**. Madrid: Morata.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>PALACIOS, J; MARCHESI, A.; COLL, C. (Comps). (1992). <b>Desarrollo psicológico y Educación I.</b> Madrid; Alianza.</p> <p>PALACIOS, J; MARCHESI, A.; COLL, C. (Comps). (1992). <b>Desarrollo psicológico y Educación II.</b> Madrid; Alianza.</p> <p>PALACIOS, J; MARCHESI, A.; COLL, C. (Comps). (1992). <b>Desarrollo psicológico y Educación III.</b> Madrid; Alianza.</p> <p>PERPIÑA, C. IBAÑEZ, E Y CAPAFONS, A (1988) <b>Trastornos alimenticios o el límite entre lo normal y lo patológico</b> <i>Anales de psiquiatría</i>. Vol IV, 176.182.</p> <p>PIAGET, J.: (1976) <b>El criterio moral en el niño</b>. Fontanella. Barcelona.</p> <p>PUNTES FERRERAS, A. (comp.) (1997) <b>Psicología Básica</b>. Madrid. Pirámide.</p> <p>RIVIERE, A. (1976). <b>El desarrollo Social del niño y del Adolescente</b>. Barcelona: Herder.</p> <p>RODRIGUEZ-MARTOS, A (1985) <b>Manual preventivo contra la drogadicción</b>, Mitre. Barcelona.</p> <p>SCHAFFER, H.R. (1979). <b>Ser madre</b>. Madrid: Morata.</p> <p>SHELDON, W.H. (1972) <b>Las variedades del temperamento</b>. Paidós . Buenos Aires.</p> <p>SILVESTRE, N. SOLE, M; JODAR, M. PÉREZ, M. (1995). <b>Psicología evolutiva (adolescencia, edad adulta y vejez)</b>. CEAC. Barcelona.</p> <p>SPITZ, R.A. (1972). <b>El primer año de la vida del niño</b>. Madrid ; Aguilar.</p> <p>STASSEN BERGER, K; THOMPSON, R. (1997). <b>Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia</b>. Madrid: Editorial Medica Panamericana.</p> <p>THERON, A; ROODIN, P. Y GORMAN, B. (1994); <b>Psicología Evolutiva</b>. Madrid: Pirámide.</p> <p>WERSTCH, J.V. (1988). <b>Vygotsky y Formación Social de la mente</b>. Barcelona: Paidós.</p> |
| <p><b>NÚMERO DE CRÉDITOS ECTS</b></p> | <p>9</p>  |