

FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA PARA GUÍA DOCENTE.

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.

UNIVERSIDADES ANDALUZAS

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

CÓDIGO: 066

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL

Créditos totales (LRU / ECTS): 9/8,1	Créditos teóricos: 7/6,3	Créditos LRU/ECTS prácticos: 2/1,8
--------------------------------------	--------------------------	------------------------------------

CURSO: 1º

CUATRIMESTRE: Anual

CICLO: 1º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: Dr. ANTONIO ROMERO MORENO

CENTRO/DEPARTAMENTO: Centro Universitario de Estudios Sociales de Jerez

ÁREA: Ciencias Sociales

Nº DESPACHO:

E-MAIL

Antonio.romero@cuesociales.es

TF: 956326728

Ext. 2034

URL WEB: www.eua-jerez.net

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR Conceptos básicos de Psicología. Cambio de las personas en su ciclo vital. Comportamiento, procesos cognitivos e interacción social. Teorías y métodos. Desarrollo cognitivo y social en las diversas etapas del ser humano.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: *Ninguno*

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La materia de Psicología supone un conocimiento fundamental en la formación de las y los profesionales del Trabajo Social. Si bien no constituirá su objeto de estudio y trabajo directo, sí les resultará imprescindible para entender muchas de las situaciones y comportamientos que encuentren en su práctica cotidiana con usuarios y clientes, así como los diferentes modos de aproximación que puedan desarrollar. El trabajo en situaciones sociales requiere de una comprensión adecuada de los procesos de desarrollo y cambio de comportamiento, que combine tanto visiones analíticas como integradoras, focalizando en la persona pero sin perder de vista los grupos y escenarios sociales en los que se inserta. Al tiempo, las técnicas psicosociales derivadas de la Psicología les proporcionarán útiles herramientas de análisis e investigación en sus situaciones de trabajo.

Los contenidos de esta materia se relacionan además con los contenidos y competencias de otras materias troncales como Antropología, Sociología, Técnicas de Investigación Social en Trabajo Social y la propia de Trabajo Social.

2.3. RECOMENDACIONES: Manejo de conceptos y modelos básicos en Psicología para cursar asignaturas de cursos posteriores.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético
- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Creatividad

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Las competencias específicas que se recogen en el presente documento corresponden a aquellas recomendadas en el Libro Blanco de Trabajo Social para la materia de Psicología, así como otras incluidas en el Catálogo General y no específicas para la materia, por considerar que la materia de Psicología contribuye con relevantes aportaciones.

Debido a que en el Libro Blanco de Trabajo Social solo se especifican competencias de carácter procedimental o instrumental, y considerando que éste ha sido el documento base para la elaboración de esta Guía, no se incluyen competencias de tipo cognitivo y actitudinal. Estos aspectos quedan recogidos, no obstante, en el apartado de Objetivos.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

1. Interrelacionarse con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
2. Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos y mejorar las condiciones de vida, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.
3. Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.
4. Identificar y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.
5. Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
6. Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos.
7. Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles de desacuerdos existentes.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivos Cognitivos (Saber):

- Situar la disciplina en el contexto científico y conocer los elementos y tendencias fundamentales de investigación en Psicología.
- Conocer el vocabulario psicológico en general, y de la materia en particular.
- Identificar las principales aportaciones de la Psicología con relación a los procesos de desarrollo humano a lo largo del ciclo vital.
- Establecer las relaciones entre escenarios de socialización y desarrollo de procesos psíquicos.
- Delimitar los procesos de construcción de identidad personal y social.
- Reconocer diversas formas de interacción social y sus distintos niveles (interpersonal, grupal, comunitario, organizacional...)
- Reconocer la dimensión psicosocial de los procesos motivacionales y emocionales.
- Analizar los procesos psicosociales que intervienen en las interacciones (Percepción, atribución, actitudes, estereotipos, emociones).
- Identificar las bases psicológicas fundamentales de los procesos de comunicación interpersonal.
- Describir las principales aportaciones de la Psicología con relación a las dinámicas personales, familiares, grupales y organizacionales.
- Analizar los principales modelos explicativos de la resolución de problemas, la toma de decisiones y el afrontamiento de situaciones cotidianas, y de crisis/riesgo.
- Describir las principales clasificaciones de indicadores de riesgo psicosocial para distintas poblaciones.
- Señalar los elementos psicosociales que originan o mantienen la marginación social.
- Analizar investigaciones llevadas a cabo en este marco, identificando los problemas, las variables implicadas y reflexionando sobre la interpretación de los resultados, así como posibles problemas que pudieran derivarse de ellos.
- Reconocer las redes sociales de apoyo y su valor para la resolución de problemas sociales.

4.2. Objetivos procedimentales:

- Establecer estrategias para el cambio de actitudes que originan y/o mantienen diferentes problemas sociales.
- Incluir estrategias que mejoren el funcionamiento de las organizaciones y favorezcan el bienestar de las personas que las integren.
- Realizar análisis críticos de investigaciones dentro del ámbito de la Psicología.
- Dominio de las normas y reglas de trabajo científico: búsqueda y manejo de bibliografía, redacción y presentación de trabajos monográficos e informes de investigación.
- Desarrollo de destrezas de trabajo en equipo, tanto en los debates que se den en las actividades del aula, como durante la realización de los informes de seminarios y de prácticas.
- Incluir las técnicas de grupo en la intervención social.

4.3. Actitudinales (Ser):

- Desarrollar un sentido ético acorde a los principios psicológicos del comportamiento humano.
- Desarrollar una visión crítica de la Psicología como disciplina científica y del conocimiento científico en general.
- Desarrollo de una visión crítica sobre la relación entre los procesos psíquicos y la cultura, evitando visiones etnocéntricas.
- Manifestar disposición positiva para colaborar con los demás en el trabajo en grupo
- Comprometerse con la calidad de la actuación profesional a partir de los conocimientos psicosociales.
- Promover el interés por los fenómenos sociales emergentes en el entorno actual.

6. TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas	Exposición y debate:	Tutorías especializadas:
Sesiones académicas prácticas	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS

- BLOQUE I.: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA: PSICOLOGÍA GENERAL
- BLOQUE II.: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: EVOLUCIÓN DEL NIÑO DE LA PRIMERA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA. ASPECTOS PSICOSOCIALES.
- BLOQUE III.: ADOLESCENCIA
- BLOQUE IV.: ETAPA ADULTA

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- ADELSON, J. (1980) **Handbook of adolescent psychology**. Nueva York: Wiley.
- AGUAR, O (1981) **Drogas y fármacos de abuso**. Consejo general de Colegios Oficiales de Farmacéuticos
- AGUIRRE, JL. (1981) **Voces Toxicómanas** en *El viejo topo*, 56 Ediciones 2001. Barcelona.
- ALCOBENDAS, P. (1983) **Datos sobre el trabajo de la mujer en España**. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- ALFONSO SANJUAN, M Y IBAÑEZ LÓPEZ (1986) **Drogas y toxicomanías**. Narcea. Madrid.
- ANDER-EGG, E (1982) **Metodología del Trabajo social**. Ateneo. Barcelona.
- ANTÓN, M (1983) **Psicomotricidad en el parvulario**. Barcelona. Laia
- AVIA, M. D. Y MARTIN, J. (1985) «**Cambio y continuidad en la personalidad**». En M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (comps.), *Psicología Evolutiva, vol 3: Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza Editorial
- BALTES, P. B. (1979) «**Life-span developmental psychology: Some converging observations on history and theory**». En P. B. Baltes y O.O. Brim, Jr. (eds.), *Life-span development and behavior*, vol. 2. Nueva York: Academic Press. Trad. cast.: «**Psicología evolutiva del ciclo vital: algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría**», en A. Marchesi, M. Carretero y J. Placios (comps.), *Psicología Evolutiva, vol 1: Teorías y métodos*. Madrid: Alianza Editorial, 1983.
- BLANCO, A. (1985) «**Factores psicosociales de la vida adulta**». En M. Carretero, J. Palacios y A. Marchesi (comps.), *Psicología Evolutiva, vol 3: Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza Editorial.
- BOWER, T, BLACK, J.B. Y TURNER, T.J. (1979) "**Script in memory for test**", *Cognitive*

Psychology, 11, 177-220.

BRUNER, J.S. (1983) **Desarrollo cognitivo y educación**. Madrid. Morata.

CARRETERO, M. (1979) «¿Por qué flotan las cosas?. El desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo y la enseñanza de las ciencias», *Infancia y Aprendizaje*, 8, 7-22.

CARRETERO, M. (1980a) «Investigación sobre el pensamiento formal», *Revista de Psicología General y Apliada*, 35, 1-28.

CARRETERO, M. (1980b) «Desarrollo intelectual durante la adolescencia: competencia; actuación y diferencias individuales», *Infancia y Aprendizaje*, 12, 81-98.

CARRETERO, M. (1985) «El desarrollo cognitivo en la adolescencia y juventud: las operaciones formales». En M. Carretero, I. Palacios y A. Marchesi (comps.), *Psicología Evolutiva, vol 3: Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza Editorial.

CARRETERO, M. Y GARCIA MADRUGA, I. A. (comps.) (1984) **Lecturas de psicología del pensamiento**. Madrid: Alianza Editorial

CARRETERO, M; PALACIOS, J; MARCHESI, A. (Comps). (1985). **Psicología Evolutiva, Vol 1: Teorías y Métodos**. Madrid: Alianza.

CARRETERO, M; PALACIOS, J; MARCHESI, A. (Comps). (1985). **Psicología Evolutiva, Vol 2: Teorías y Métodos**. Madrid: Alianza.

CARRETERO, M; PALACIOS, J; MARCHESI, A. (Comps). (1985). **Psicología Evolutiva, Vol 3: Teorías y Métodos**. Madrid: Alianza.

CIDUR-EDIS (1980) **Juventud y drogas en España**. Dirección General de juventud y Promoción sociocultural

DAVIDOFF, L. D. (1989) *Introducción a la Psicología*. México. McGraw-Hill.

DEL RIO, P Y ÄLVAREZ, A (1985) "la influencia del entorno en la educación: la aportación de los modelos ecológicos", *Infancia y Aprendizaje*, 29, 3-32.

DELVAL, J. (1975) **Animismo y pensamiento infantil**. Madrid. Siglo XXI.

DELVAL, J. (1981) "la representación infantil del mundo social" *Infancia y Aprendizaje*, 13, 35-67.

DELVAL, J. (1989) "la construcción en la representación del mundo social del niño" En Turiel, I. Enesco y J. Linaza (eds.) *El mundo social en la mente del niño*. Madrid Alianza Editorial.

ESCOHOTADO. (1995) **Aprendiendo de las drogas**. Anagrama. Madrid.

GARNER, D.M. Y GARFINKEL, P.E. (1982) **Anorexia nerviosa a muntidimensional perspective**. Nueva York. Brunner-Mazel

GIMENO, J. (1976) **Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento**. Madrid. Incie.

HERBERT, M. (1992). **Psicología en el Trabajo Social**. Madrid. Pirámide.

HOFFMAN, L; PARIS, S. Y HALL, E. (1966). **Psicología del Desarrollo hoy. Vol I.** McGraw Hill: Madrid.

HOFFMAN, L; PARIS, S. Y HALL, E. (1966). **Psicología del Desarrollo hoy. Vol II.** McGraw Hill: Madrid.

INHELDER, B. SINCLAIR, H Y BOVET, M (1974) **Aprendizaje y estructuras de conocimiento.** Madrid. Morata.

LE BOUCH, J. (1983) **El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años.** Madrid. Doñate.

MARTINEZ, A; MUTIU, G (1995). **Estudios de casos para profesionales de la acción social.** Madrid: Narcea.

MONEDERO (1976). **Psicología Evolutiva.** Madrid: Biblioteca nueva.

MYERS, D. (1997) **Psicología.** Madrid. Panamericana.

OSTERRIETH, P. (1978). **Psicología infantil.** Madrid: Morata.

PALACIOS, J; MARCHESI, A.; COLL, C. (Comps). (1992). **Desarrollo psicológico y Educación I.** Madrid; Alianza.

PALACIOS, J; MARCHESI, A.; COLL, C. (Comps). (1992). **Desarrollo psicológico y Educación II.** Madrid; Alianza.

PALACIOS, J; MARCHESI, A.; COLL, C. (Comps). (1992). **Desarrollo psicológico y Educación III.** Madrid; Alianza.

PERPIÑA, C. IBAÑEZ, E Y CAPAFONS, A (1988) **Trastornos alimenticios o el límite entre lo normal y lo patológico** *Anales de psiquiatría.* Vol IV, 176.182.

PIAGET, J.: (1976) **El criterio moral en el niño.** Fontanella. Barcelona.

PUNTES FERRERAS, A. (comp.) (1997) **Psicología Básica.** Madrid. Pirámide.

RIVIERE, A. (1976). **El desarrollo Social del niño y del Adolescente.** Barcelona: Herder.

RODRIGUEZ-MARTOS, A (1985) **Manual preventivo contra la drogadicción,** Mitre. Barcelona.

SCHAFFER, H.R. (1979). **Ser madre.** Madrid: Morata.

SHELDON, W.H. (1972) **Las variedades del temperamento.** Paidós . Buenos Aires.

SILVESTRE, N. SOLE, M; JODAR, M. PÉREZ, M. (1995). **Psicología evolutiva (adolescencia, edad adulta y vejez).** CEAC. Barcelona.

SPITZ, R.A. (1972). **El primer año de la vida del niño.** Madrid ; Aguilar.

STASSEN BERGER, K; THOMPSON, R. (1997). **Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia.** Madrid: Editorial Medica Panamericana.

THERON, A; ROODIN, P. Y GORMAN, B. (1994); **Psicología Evolutiva.** Madrid: Pirámide.

WERSTCH, J.V. (1988). **Vygotsky y Formación Social de la mente**. Barcelona: Paidós

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación y calificación

La evaluación de la asignatura tendrá lugar mediante un examen. Esta prueba será objetiva de tipo test con opción múltiple (30 preguntas con 5 opciones cada una de las cuales sólo uno es la correcta o la mejor), siendo necesario el 70% de aciertos para superarlas (21 preguntas correctas como mínimo), disponiendo de 50 minutos para su realización.

11. TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE I.: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA: PSICOLOGÍA GENERAL

TEMA 1: Definición y objeto de estudio de la Psicología

- 1.- Definición y objeto de estudio de la Psicología
- 2.- Perspectiva diacrónica de la Psicología como ciencia.
- 3.- Principales procesos psicológicos
- 3.- Métodos de investigación en Psicología

Competencias del bloque 1: Conocimiento de las corrientes teóricas en psicología y aproximación a los principales procesos psicológicos del ser humano en su desarrollo.

BLOQUE II.: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA: EVOLUCIÓN DEL NIÑO DE LA PRIMERA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA. ASPECTOS PSICOSOCIALES.

TEMA 2: Definición y objeto de estudio de la Psicología Evolutiva

- 1.- Naturaleza del desarrollo humano
- 2.- Determinantes del desarrollo
- 3.- Métodos de investigación en Psicología Evolutiva
- 4.- Teorías del desarrollo

TEMA 3.: Desarrollo social en la 1ª infancia

- 1.- Interacción social en la infancia
- 2.- El apego
- 3.- Institucionalización y privación social

TEMA 4.: Desarrollo social y personalidad en los años preescolares

- 1.- Aprendizaje social
- 2.- Desarrollo emocional
- 3.- Primeras diferencias sexuales

TEMA 5.: Desarrollo social y personalidad en los años escolares

- 1.- La familia: sistemas de relaciones y su influencia en el desarrollo social y personalidad del niño.
- 2.- Percepción e identidad
- 3.- El desarrollo moral

Competencias del bloque 2: Análisis del avance de los procesos psicológicos del ser humano en la etapa de la infancia.

BLOQUE III.: ADOLESCENCIA

TEMA 6.: Conceptualización de la adolescencia

- 1.- Cambios físicos
- 2.- Mitos de la adolescencia

TEMA 7.: Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia

- 1.- Operaciones formales
- 2.- Cognición social e inteligencia práctica

TEMA 8.: Desarrollo de la personalidad en la adolescencia

- 1.- La adolescencia como etapa de transición
- 2.- Concepto de si mismo y formación de la identidad
- 3.- Comportamientos sexuales

TEMA 9.: Relaciones sociales en la adolescencia

- 1.- Independencia y adaptación
- 2.- Valores y juicio moral

TEMA 10.: Áreas problemáticas en la adolescencia

- 1.- Drogodependencias
- 2.- Delincuencia
- 3.- Trastornos de la alimentación
- 4.- Angustia y áreas de stress

Competencias del bloque 3: Análisis del avance de los procesos psicológicos del ser humano en la etapa de la adolescencia.

BLOQUE IV.: ETAPA ADULTA

TEMA 11.: Conceptualización de la etapa adulta: Cambios físicos, de personalidad e inteligencia

- 1.- Características físicas
- 2.- Desarrollo intelectual
- 3.- Autoestima y autoconcepto en la etapa adulta

TEMA 12.: Trabajo y ocupación en la edad adulta

- 1.- Aspectos psicosociales que afectan a la vida laboral

TEMA 13.: Convivencia en pareja y paternidad en la edad adulta

- 1.- Elección y convivencia en pareja
- 2.- Paternidad

Competencias del bloque 4: Análisis del avance de los procesos psicológicos del ser humano en la etapa adulta.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión del cumplimiento de los cronogramas de asignaturas.
- Valoración de los resultados de la evaluación de los alumnos y contrastación con objetivos formulados.
- Elaboración de cuestionarios en los que los alumnos hagan una valoración del proceso seguido y del tiempo empleado.