

FICHA DE ASIGNATURA TÉCNICAS Y HABILIDADES DEL TRABAJO SOCIAL EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS			
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
NOMBRE: Técnicas y Habilidades del Trabajo Social			
CÓDIGO: 073		AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Troncal			
Créditos totales (LRU / ECTS): 9	Créditos teóricos:	LRU/ECTS	Créditos prácticos: LRU/ECTS
CURSO:2º			
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO:			
NOMBRE: Juan Carlos Nieto Reguera/Amalia Ortiz Pino			
CENTRO/DEPARTAMENTO: Trabajo Social y Servicios Sociales			
ÁREA: Trabajo Social y Servicios Sociales			
Nº DESPACHO:	E-MAIL jerez.net	t.social@eua-	TF: 956- 326728
URL WEB: www.eua-jerez.net			
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA			
1. DESCRIPTOR			
Concepto y fundamentos de la Comunicación. Las habilidades sociales: concepto y entrenamiento. La intervención profesional a nivel individual, grupal y comunitario y su aplicación a las necesidades sociales. Procesos metodológicos y técnicas de intervención.			

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: Ninguno

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La materia troncal de Técnicas y Habilidades del Trabajo Social aporta al alumnado los principales elementos teóricos, metodológicos, instrumentales y actitudinales para el desempeño profesional del Trabajo Social.

Esta asignatura promueve la adquisición de destrezas sociales y personales necesarias para interactuar en los diferentes campos de intervención en los que se desarrolla el trabajo social.

El aproximarnos a la teoría de la comunicación y a cuantos instrumentos y técnicas son necesarios poner en práctica en todo proceso metodológico, permitirá una maximización de la intervención profesional y un “rapport” adecuado en los distintos ámbitos a los que podrá acceder en sus futuras prácticas institucionales.

2.3. RECOMENDACIONES:

Técnicas y Habilidades del Trabajo Social es una asignatura llave para la realización del practicum de tercer curso.

Se recomienda que el personal docente incorpore el uso de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la relación con el alumnado y como un elemento más de evaluación.

El profesorado ha de propiciar vías de coordinación que posibiliten un trabajo organizado entre docentes de esta asignatura y los docentes de otras materias con las que comparte conocimiento.

Se recomienda al alumnado desarrollar una lectura crítica y analítica de bibliografía y artículos de interés.

La asistencia a las clases es obligatoria dado que la asignatura es eminentemente práctica, y esa práctica se realiza íntegramente en el aula.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Capacidad de organización y planificación
3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
4. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
5. Capacidad de gestión de la información
6. Resolución de problemas, conflictos
7. Toma de decisiones
8. Trabajo en equipo multidisciplinar.
9. Trabajo en un contexto internacional
10. Habilidades en las relaciones interpersonales
11. Reconocimiento a la diversidad y la Interculturalidad
12. Espíritu crítico
13. Compromiso ético
14. Aprendizaje autónomo
15. Adaptación a nuevas situaciones
16. Creatividad
17. Liderazgo
18. Conocimiento de otras culturas y costumbres
19. Iniciativa y espíritu emprendedor
20. Motivación por la calidad
21. Sensibilidad hacia temas de discriminación por razón de género, raza...

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ✓ Capacidad para trabajar, valorar y utilizar las técnicas, instrumentos y habilidades personales y profesionales adecuadas a los contextos en los que se interactúen con personas, grupos, organizaciones y comunidades.
- ✓ Contribuir a la promoción de individuos, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, desarrollo y mejora de sus condiciones de vida a través de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.
- ✓ Evaluar las necesidades y opciones posibles en cada caso para orientar una estrategia de intervención.
- ✓ Desarrollar mecanismos de respuesta ante situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
- ✓ Identificar y reconocer las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVOS COGNITIVOS

1.-Conocer y comprender críticamente las técnicas y Habilidades del Trabajo Social: competencias básicas, axiomas y modelos que permita a los/as alumnos/as obtener un marco de referencia adecuado para un desempeño profesional eficaz y acorde con los valores y principios éticos de la profesión.

2.-Conocer y valorar los procesos de comunicación y las técnicas para el desarrollo de habilidades sociales personales y profesionales.

3.- Manejar con soltura las aplicaciones prácticas de los principales soportes documentales de los que se sirve la profesión.

4.- Conocer las distintas técnicas que utiliza la profesión para potenciar la participación del individuo, grupo y comunidad en su propio proceso de desarrollo.

4.2.-OBJETIVOS APTITUDINALES

1.-Potenciar la capacidad crítica, reflexiva y analítica del alumno/a ante cualquier hecho que se produzca en el ámbito de lo social.

2.-Estimular el trabajo en grupo entre los alumnos/as para que se adquieran destrezas en estas situaciones y para que experimenten acerca de los procesos grupales mas significativos.

3.-Reflexionar sobre las relaciones existentes entre el ejercicio del Trabajo Social, las políticas sociales, y los contextos orgánicos donde se desarrolla su labor.

4.-Promover el respeto de la dignidad personal, del valor, autonomía y singularidad de todos los seres humanos.

5.-Apreciar, respetar, y valorar la diversidad social creciente (cultural, étnica, religiosa, orientación sexual...) en nuestro entorno inmediato.

5. METODOLOGÍA

Para el buen funcionamiento de la asignatura es necesaria la asistencia continuada a clase, ya que será en el aula donde partiendo de un trabajo individual y grupal se vaya adquiriendo y reforzando los conceptos.

La asignatura parte de una programación inicial, dividida por bloques temáticos con sus respectivos ejercicios prácticos. Los contenidos de cada bloque serán presentados al inicio y serán puestos a disposición del alumnado a través de copistería.

La programación podrá incorporar el tratamiento de temas relacionados con el desempeño profesional, de actualidad puntual y demandados por el alumnado, siempre y cuando se adapte al eje troncal de los conocimientos.

Se planteará asistencia a distintas actividades organizadas dentro del marco municipal, como medida complementaria a la adquisición de conocimientos en el aula.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO: 202 horas

PRIMER CUATRIMESTRE: 101 horas

Nº de Horas: 45

- Clases Teóricas*: 10
- Clases Prácticas*: 20'5
- Exposiciones y Seminarios*: 5'5
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas*: 3
 - B) Individuales: 1'5
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor*: 4'5
 - B) Sin presencia del profesor: 10
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 56
 - A) Horas de estudio: 30
 - B) Preparación de Trabajo Personal: 16
- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito: 0 horas.

SEGUNDO CUATRIMESTRE: 101'5 horas

Nº de Horas: 45 horas

- Clases Teóricas*: 21
- Clases Prácticas*: 10'5
- Exposiciones y Seminarios*: 5'5
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - C) Colectivas*: 3
 - D) Individuales: 1'5
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor*: 4'5
 - B) Sin presencia del profesor: 10
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 56
 - C) Horas de estudio: 30
 - D) Preparación de Trabajo Personal: 16
 - E) ...
- Realización de Exámenes:
 - B) Examen escrito: 3
 - C) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones teóricas	académicas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones prácticas	académicas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Lección magistral: Concentrarán la mayor parte de los contenidos teóricos de la materia y resulta imprescindible como mecanismo introductorio en el abordaje de los distintos temas del programa. La clase magistral se planteará como algo abierto y participativo.

Tutorías Especializadas Individuales y Grupales: Se plantearán de forma individual y grupal con el objetivo de hacer un seguimiento continuo del trabajo del/os alumno/a/s. Aquí se incluye la preparación del tema así como el control sobre las lecturas realizadas. Esta técnica puede extenderse a otras propuestas como la realización de trabajos escritos, de presentación de contenidos, prácticas, etc. Se considera una magnífica oportunidad de realizar intercambios de ideas y experiencias.

Debates y Exposición de trabajos: A través de la puesta en común de ideas se incentiva al alumnado en la preparación de los contenidos objeto de debate. Se articula como técnica interesante para el afianzamiento de los conocimientos y la capacidad crítica del alumno/a. La exposición de trabajos irá dirigido a compartir en la clase el objeto de estudio que hayan realizado durante el primer cuatrimestre.

Rol Playing, entrevistas, debates dirigidos, asambleas, mesas redondas, y otras dinámicas grupales como contenidos prácticos que definan la aplicación de los elementos teóricos y permitan su contextualización en la intervención social. El alumno debe fundir lo referenciado en la bibliografía y lo expuesto en clase con la aplicación práctica de tales contenidos, llegando, de forma clara a una visualización de la praxis asociada al desempeño profesional.

Utilización de material audiovisual de contenido social: En muchas ocasiones las películas(y otros medios audiovisuales) con contenido social incluyen en sus argumentos fundamentos teóricos que sirven para ejemplificar aquello que es objeto de la profesión, nos referimos a necesidades, modelos de intervención, tendencias sociales, procesos de marginación, elaboración de informes de intervención y diagnóstico de algunas situaciones... etc.

7. BLOQUES TEMÁTICOS CONTENIDO

Bloque 1

TEMA 1. Habilidades para la intervención: Habilidades Sociales: Concepto, Componentes y Entrenamiento.

TEMA 2. La Comunicación: Concepto. Tipos de comunicación: Verbal y no verbal. Axiomas de la comunicación humana.

Aspectos de la Comunicación: Factores facilitadores y dificultades del proceso. Habilidades y técnicas que favorecen la comunicación.

Estilos de comunicación: Comportamiento humano. Asertividad versus pasividad y agresividad, concepto y entrenamiento.

TEMA 3. Técnicas e instrumentos de intervención social:

Definiciones. Clasificación. Aproximación teórica y adiestramiento en las siguientes técnicas:

3.1.- Técnicas de relación y sus correspondiente registros

3.1.1. La entrevista como proceso de diagnóstico.

- La Entrevista a nivel individual: Concepto, elementos. Fases y desarrollo de la entrevista.
- Objetivos que persigue. Modalidades de la entrevista.
- Factores a tener en cuenta en la realización
- Destrezas y habilidades básicas para entrevistar: El silencio y su importancia.
- Registro y sistematización de datos.

3.1.2. La entrevista como técnica de tratamiento:

- La entrevista como proceso de ayuda.
- La entrevista terapéutica.
- Registro, sistematización de datos.

3.2.- Técnicas de investigación social: Técnicas de recogida de datos.

La observación: registro de observación. Encuestas y documentos.

3.3.- Técnicas de documentación

- a Ficha de identificación.
- b Ficha social: Definición y objetivos.
- c Historia social: Introducción y concepto. Objetivos.
- d . Hojas de seguimiento de casos
- e Informe social.: Tipología. Cualidades técnicas de un informe. Confidencialidad.
- e Expediente de casos individuales y familiares

3.4.- Técnicas complementarias de intervención y diagnóstico

- a) Genograma,
- b) Ecomapa.
- c) Mapa de red
- e) Mapas relacionales familiares
- f) La visita domiciliaria.

Bloque 2

TEMA 4. Técnicas de intervención a nivel grupal.

4.1. Definición de grupo y etapas.

4.2. Técnicas de dinámica de grupo: Tipología y puesta en marcha.

TEMA 5 – Técnicas de intervención a nivel comunitario.

5.1. Definición de comunidad.

5.2. Metodología y técnicas de intervención comunitaria.

5.3. Aproximación a soportes documentales: actas de reuniones, convocatorias etc...

TEMA 6.- Planificación y evaluación.

6.1.- Definición de plan, programa y proyecto de intervención.

6.2.- Tipos de planificación.

6.3.- - Definición y clasificación de evaluación, técnicas empleadas en la evaluación.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- **"Familia y Trabajo Social"** Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional. Carlos Eroles. Edt. Espacio. Buenos Aires, 1998.
- **"Los Valores en la práctica del Trabajo Social"**. Damián Salcedo Megales. Cuadernos Andaluces de Bienestar Social. Ed. Narcea Ediciones. Madrid, 1999.
- **"Código Deontológico de la profesión de Diplomado en Trabajo Social "**. Texto aprobado por la Asamblea General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales en su sesión extraordinaria de 29 de Mayo de 1999
- **La Intervención Profesional en Trabajo Social: Supuestos prácticos I"**. García Fernández, F. Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social de Málaga. Málaga, 2001.
- **"Diccionario del Trabajo Social"**. Ander Egg. E. Ed. Lumen. Argentina, 1995.
- **"Para el Trabajador Social"**. Aportaciones técnicas y Prácticas. Cood, Martínez, Mª José. Edt. Maristán. Granada, 2000.
- **"El caso social individual"**. El diagnóstico social. Textos seleccionados. M.E. Richmond. Ed. Talasa. Madrid, 1996.
- **"Introducción al Trabajo Social II". Trabajo Social con Individuos y Familia"**. Escartín Caparrós, M.J. Edt. Aguadara. Alicante 1997. (pág. 43 – 63) (169 – 188)
- **"Manual de Trabajo Social. Modelo de Práctica Profesional"**. Escartín Caparrós, M.J. Edt. Aguadara. Alicante, 1992.
- **"Apuntes de relación de Ayuda"**. Bermejo, J. Carlos. Edt. Salterrae. Cuadernos de humanización de la salud. Madrid, 1998.
- **"Ayudar la forma efectiva"**. Counseling Okun, B. Edt. Paidós. Barcelona, 2001.
- **"Genogramas en la evaluación familiar"** Mónica Mc Goldrick y R. Geroun. Edt. Gedisa. Barcelona, 2000.
- **"Terapia sistémica "** K. Ludewig. Edt. Herder. Barcelona, 1998.
- **"Técnica de terapia familiar"** S. Minuchin; H. Fishman. Edt. Paidós. Barcelona, 2001.
- **"Modelo emergentes en los sistemas y las relaciones de género.** Teresa del Valle (Coord). Edt. Narcea. Madrid, 2002.

- **"Herramientas para trabajar en mediación"** Francisco Díez y Gachi Tapia. Edt. Paidós. Buenos Aires, 1999.
 - **" La comunicación y sus clases."** Valbuena de la Fuente, F. Editorial Luis Vives. Zaragoza, 1979.
 - **"Teoría de la comunicación humana,"** Watzlawick, P. et al Editorial Heder.Barcelona, 1981.
 - **" La comunicación. Un problema de la organización moderna.** Borjnman, E. G. y otros. Ediciones Deusto. bilbao, 1979.
 - **"Psicología del comportamiento interpersonal"** Argyle, M. Editorial alianza S.A. Madrid, 1987
 - **"Psicología y Trabajo Social."** Navalón Vila, C y Medina Tornero, M.E. Edita Promociones y Public. Universitarias, S.A., Barcelona y Librero-Editor, Murcia. 1993.
 - **"Técnicas de comunicación al servicio del Trabajo Social."** Ander-Egg, E. Editorial El Ateneo, S.A. Méjico.1986.
 - **"Habilidades sociales y salud."** Gil, F., León Rubio, J.M. Jarana, E. L. Edita·Eudema (Ediciones de la Universidad Complutense, S.A.) Madrid, 1992.
 - **"La entrevista en Trabajo Social."** Rossell, T. Editorial Hogar del Libro, S.A. Barcelona, 1990
 - **La intervención en Trabajo Social.** Brezmes, M.
 - **Las técnicas de grupo en la Animación Comunitaria .** Froufe, S. Amarú Ediciones. Salamanca, 1998.
 - **Técnicas de grupo para educadores.** Froufe, S. Icce. Madrid, 1986.
 - **Psicología de grupo y cambio social.** Barriga, S. Hora S.A Barcelona, 1982.
- Animación de grupos II: Los fenómenos de grupo. El grupo en la sociedad. Las técnicas.** Maccio, CH. Sal Terrae. Santander, 1978.
- **Servicio social de grupo.** Kisnerman, N. Humanitas. Buenos Aires.
- Técnicas de animación y trabajo en grupo.** Edita Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Sevilla, 1988.
- **Manual para el Trabajo Social Comunitario.** Lillo, N. y Roselló, E. Narcea S.A. Madrid, 2001.
 - **Planificación social y organización de la comunidad.** Marchioni, M. Popular S.A. Madrid, 1987.
 - **El desarrollo comunitario.** Rezsóhazy, R. Narcea S.A. Madrid, 1998.
 - **Comunidad.** Kisnerman, N. y Colaboradores. Humanitas. Buenos Aires, 1986.
 - **La práctica y la teoría del desarrollo comunitario.** Nogueiras, L.M. Narcea S.A. Madrid, 1996.
 - **Un método de cambio social: La animación sociocultural.** Maillo, A. Marsiega. Madrid, 1979.
 - **La animación sociocultural: Una propuesta metodológica.** Címbranos, F. , Montesinos, D.H. y Bustelo, Mª. Popular S.A. Madrid, 1988

- **La práctica de la animación sociocultural.** Ander-Egg, E. Humanitas. Buenos Aires.
- **Un método para la investigación-acción participativa.** López, P. Popular S.A. Madrid, 1987.
- **Programación. Manual para Trabajadores Sociales.** Espinoza, M. Humanitas. Buenos Aires.
- **Elaboración de proyectos sociales.** Casos prácticos. Pérez, M^a. G. Narcea. Madrid, 1997.
- **Diseño y evaluación de proyectos sociales.** García, G.A. y Ramírez, J.M. Certeza, 1996.
- **Evaluación de la animación sociocultural.** Ventosa, V.J. Popular S.A. Madrid, 1992.
- **Evaluación de proyectos sociales.** Espinoza, M. Humanitas. Buenos Aires.
- **¿ Qué es la animación sociocultural ?.** Ander-Egg, E. Cabildo insular de Tenerife. Centro de la cultura popular canaria. Santa Cruz de Tenerife, 1988.
- **Metodología y práctica de la animación sociocultural.** Ander-Egg, E.
- **Temario para la preparación de oposiciones de Trabajador Social.** Mondragón, J., Serrano, M. y Trigueros, I. Volumen I. Trabajo Social. MAD. Sevilla, 1996.
- **Temario para la preparación de oposiciones de Trabajador Social.** Mondragón, J., Serrano, M. y Trigueros, I. Volumen II. Servicios Sociales. MAD. Sevilla, 1996.

8.2 ESPECÍFICA

BLOQUE I

- **"Los Valores en la práctica del Trabajo Social".** Damián Salcedo Megales. Cuadernos Andaluces de Bienestar Social. Ed. Narcea Ediciones. Madrid, 1999.
- **"Código Deontológico de la profesión de Diplomado en Trabajo Social".** Texto aprobado por la Asamblea General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales en su sesión extraordinaria de 29 de Mayo de 1999
- **"Diccionario del Trabajo Social".** Ander Egg. E. Ed. Lumen. Argentina, 1995.
- **"Para el Trabajador Social".** Aportaciones técnicas y Prácticas. Cood, Martínez, M^a José. Edt. Maristán. Granada, 2000.
- **"El caso social individual".** El diagnóstico social. Textos seleccionados. M.E. Richmond. Ed. Talasa. Madrid, 1996.
- **"Manual de Trabajo Social. Modelo de Práctica Profesional".** Escartín Caparrós, M.J. Edt. Aguadara. Alicante, 1992.
- **"Apuntes de relación de Ayuda".** Bermejo, J. Carlos. Edt. Salterrae. Cuadernos de humanización de la salud. Madrid, 1998.
- **"Modelo emergentes en los sistemas y las relaciones de género.** Teresa del Valle (Coord). Edt. Narcea. Madrid, 2002.
- **" La comunicación y sus clases."** Valbuena de la Fuente, F. Editorial Luis Vives. Zaragoza, 1979.
- **"Teoría de la comunicación humana,"** Watzlawick, P. et al Editorial Heder. Barcelona, 1981.

- **" La comunicación. Un problema de la organización moderna.** Borjman, E. G. y otros. Ediciones Deusto. bilbao, 1979.
- **"Psicología del comportamiento interpersonal"** Argyle, M. Editorial alianza S.A. Madrid, 1987
- **"Psicología y Trabajo Social."** Navalon Vila, C y Medina Tornero, M.E. Edita Promociones y Public. Universitarias, S.A., Barcelona y Librero-Editor, Murcia. 1993.
- **"Técnicas de comunicación al servicio del Trabajo Social."** Ander-Egg, E. Editorial El Ateneo, S.A. Méjico.1986.
- **"Habilidades sociales y salud."** Gil, F., León Rubio, J.M. Jarana, E. L. Edita Eudema (Ediciones de la Universidad Complutense, S.A.) Madrid, 1992.
- **"La entrevista en Trabajo Social."** Rossell, T. Editorial Hogar del Libro, S.A. Barcelona, 1990

BLOQUE II

- **"Familia y Trabajo Social"** Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional. Carlos Eroles. Edt. Espacio. Buenos Aires, 1998.
- **La Intervención Profesional en Trabajo Social: Supuestos prácticos I".** García Fernández, F. Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social de Málaga. Málaga, 2001.
- **"Introducción al Trabajo Social II". Trabajo Social con Individuos y Familia".** Escartín Caparrós, M.J. Edt. Aguadara. Alicante 1997. (pág. 43 – 63) (169 – 188)
- **"Ayudar la forma efectiva".** Counseling Okun, B. Edt. Paidós. Barcelona, 2001.
- **"Genogramas en la evaluación familiar"** Mónica Mc Goldrick y R. Geroun. Edt. Gedisa. Barcelona, 2000.
- **"Terapia sistémica "** K. Ludewig. Edt. Herder. Barcelona, 1998.
- **"Técnica de terapia familiar"** S. Minuchin; H. Fishman. Edt. Paidós. Barcelona, 2001.
- **"Herramientas para trabajar en mediación"** Francisco Díez y Gachi Tapia. Edt. Paidós. Buenos Aires, 1999.
- **La intervención en Trabajo Social.** Brezmes, M.
- **Las técnicas de grupo en la Animación Comunitaria .** Froufe, S. Amarú Ediciones. Salamanca, 1998.
- **Técnicas de grupo para educadores.** Froufe, S. Icce. Madrid, 1986.
- **Psicología de grupo y cambio social.** Barriga, S. Hora S.A Barcelona, 1982.
- **Animación de grupos II: Los fenómenos de grupo. El grupo en la sociedad. Las técnicas.** Maccio, CH. Sal Terrae. Santander, 1978.
- **Servicio social de grupo.** Kisnerman, N. Humanitas. Buenos Aires.
- **Técnicas de animación y trabajo en grupo.** Edita Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Sevilla, 1988.

- **Manual para el Trabajo Social Comunitario.** Lillo, N. y Roselló, E. Narcea S.A. Madrid, 2001.
- **Planificación social y organización de la comunidad.** Marchioni, M. Popular S.A. Madrid, 1987.
- **El desarrollo comunitario.** Rezsóhazy, R. Narcea S.A. Madrid, 1998.
- **Comunidad.** Kisnerman, N. y Colaboradores. Humanitas. Buenos Aires, 1986.
- **La práctica y la teoría del desarrollo comunitario.** Nogueiras, L.M. Narcea S.A. Madrid, 1996.
- **Un método de cambio social: La animación sociocultural.** Maillo, A. Marsiega. Madrid, 1979.
- **La animación sociocultural: Una propuesta metodológica.** Címbranos, F. , Montesinos, D.H. y Bustelo, M^a. Popular S.A. Madrid, 1988
- **La práctica de la animación sociocultural.** Ander-Egg, E. Humanitas. Buenos Aires.
- **Un método para la investigación-acción participativa.** López, P. Popular S.A. Madrid, 1987.
- **Programación. Manual para Trabajadores Sociales.** Espinoza, M. Humanitas. Buenos Aires.
- **Elaboración de proyectos sociales.** Casos prácticos. Pérez, M^a. G. Narcea. Madrid, 1997.
- **Diseño y evaluación de proyectos sociales.** García, G.A. y Ramírez, J.M. Certeza, 1996.
- **Evaluación de la animación sociocultural.** Ventosa, V.J. Popular S.A. Madrid, 1992.
- **Evaluación de proyectos sociales.** Espinoza, M. Humanitas. Buenos Aires.
- **¿ Qué es la animación sociocultural ?.** Ander-Egg, E. Cabildo insular de Tenerife. Centro de la cultura popular canaria. Santa Cruz de Tenerife, 1988.
- **Metodología y práctica de la animación sociocultural.** Ander-Egg, E.
- **Temario para la preparación de oposiciones de Trabajador Social.** Mondragón, J., Serrano, M. y Trigueros, I. Volumen I. Trabajo Social. MAD. Sevilla, 1996.
- **Temario para la preparación de oposiciones de Trabajador Social.** Mondragón, J., Serrano, M. y Trigueros, I. Volumen II. Servicios Sociales. MAD. Sevilla, 1996.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

La evaluación consta:

1.- Examen final: Prueba escrita de contenido teórico-práctico.

Una parte teórica que versará sobre los contenidos propuestos y un caso práctico donde el alumnado deberá plasmar los contenidos prácticos y los conceptos adquiridos.

Este examen puede ser preguntas tipo test o desarrollo.

En el caso que sea de tipo test, tendrá 30 items con tres posibles respuestas y para aprobar hay que superar un 70%, (21 items)

La relación de preguntas contestadas y la puntuación total del examen será la siguiente, (En negrita, el nº de las preguntas correctamente contestada y a continuación la puntuación que le corresponde):

0- 0 , 1- 0,2, 2- 0,4, 3 0,7 , 4-0,9 , 5- 1,1 ,6- 1,4 ,7- 1,6, 8- 1,9, 9- 2,1, 10- 2,3, 11- 2,6, 12- 2,8, 13- 3,1 ,14 -3,3, 15- 3,5, 16- 3,8, 17- 4,0, 18- 4,2, 19- 4,5, 20- 4,7, 21- 5, 22-5,5 , 23-6,1, 24- 6,6, 25-7,2, 26 7,7, 27-8,3, 28 8,8, 29-9,4, 30-10.

Errores no restan aciertos.

2.- Previo al examen, el alumnado deberá entregar una serie de trabajos personales de lecturas, proyectos, diagnósticos de intervención sin los cuales no tendrá nota final.

Criterios de evaluación y calificación (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

Esta asignatura será evaluada en base a:

- Examen teórico. Se contempla una prueba final en junio, referida a los contenidos teóricos del programa. El alumnado que suspenda el examen final se presentarán con toda la asignatura en la convocatoria de septiembre.
- Recensión crítica de algún libro de la bibliografía recomendado por el profesorado.
- Prácticas realizadas de forma individual y/o colectiva. Dichas prácticas consistirán en una recogida y elaboración de un trabajo relacionado con el programa. El trabajo realizado será expuesto por los alumnos en clase.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para...

10. ORGANIZACION DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a de

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas de Exposiciones y seminarios	Nº de horas de Visitas y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	E
Primer Cuatrimestre							
1ª Semana: 20-24 Sept. 10	1	2					
2º 27- 1 Oct. 10	1	2				3	
3º 4-8 Oct. 10	2	1			1		

4 ^o 11-15 Oct. 10	1	1	1			
5 ^o 18-22 Oct. 10	0	0	3			
6 ^o : 25-29 Oct.. 10	3	0				3
7 ^o 1-5 Nov. 10	1	2	0			
8 ^o 8 – 12 Nov. 10	1	1			1	
9 ^o 15-19 Nov. 10	1,5	1,5				
10 ^a : 22-26 Nov. 10	2	1				
11 ^a : 29-3 Dic. 10	4	2	0			
12^o 6-10 Dic 10						
13^a 13-17 Dic 10	1	2				
14 ^a : 20-23 Dic 11						
15 ^a : 10-14- Ene 11	2	1			1'5	
17- 21 Ene 11	0	1.5	1.5			
Segundo Cuatrimestre						
16 ^a 14-18 Feb. 11		1.5	1.5			
17 ^a 21-25 Feb. 11	1	2				
18 ^a 28 – 4 mar. 11	1		2		1	
19 ^a 7– 11 Mar. 11	2				1	
20 ^a 14 – 18 Mar. 11	0	2			1	2
21 ^a 21-25 Mar. 11	1	2				
22 ^a 28 – 1 Abril. 11	1	1	1			
23 ^a 4 – 8 Abril 11	1	2				
24 ^a 11-15 Abril 11						
25 ^a 25–29 Abril 11	1		1		1	

26 ^a 2-6 Mayo11							
	1	1			1		
27 ^a 16– 20 Mayo 11							
28 ^a 23 – 27 Mayo 11	1	1	1		1		
29 ^a 30 – 3 Junio 11	0.5	1		1,5			

--	--	--	--	--	--	--	--

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	30%	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo <ul style="list-style-type: none"> • prácticas de campo • prácticas de laboratorio • prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor • Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) • Tutorías individuales • Realización de exámenes • Visitas guiadas.

