

**FICHA DE ASIGNATURAS PARA GUIA DOCENTE.  
EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.  
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE:** Trabajo Social Individual y Familiar

CÓDIGO: 074

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:

2001

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Troncal

|   |  |                        |                     |
|---|--|------------------------|---------------------|
| Créditos totales (LRU / CréditosECTS<br>12 / 11 | Créditos LRU/ECTS :<br>teóricos: 8 / 7.3 | Créditos<br>prácticos: | LRU/ECTS<br>4 / 3.7 |
|---|--|------------------------|---------------------|

CURSO: 1º

CUATRIMESTRE : 1º y 2º

CICLO: 1º

**DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

NOMBRE: Juan Carlos Nieto Reguera / Benjamín Ruíz Carmona

CENTRO/DEPARTAMENTO: E.U.Adscrita de Jerez. Departamento de Trabajo Social  
Universidad de Cádiz

**AREA:** Trabajo Social y Servicios Sociales.

Nº DESPACHO

E – MAIL:

[juancarlos.nieto@cuesociales.es](mailto:juancarlos.nieto@cuesociales.es)  
[benjamín.ruiz@cuesociales.es](mailto:benjamín.ruiz@cuesociales.es)

TF. 956-326728  
Ext. 2032

**URL WEB:** [www.eua-ierez.net](http://www.eua-ierez.net)

**DATOS ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA**

**1. DESCRIPTOR**

Visión teórico-práctica de la intervención profesional a nivel individual y familiar. Los referentes técnicos y la aplicación de métodos y técnicas de intervención analizadas desde un marco ideológico, político o filosófico en consonancia con ética profesional de la profesión. La dimensión individual como colectiva de los problemas sociales se abordará bajo modelos específicos de intervención y específicamente el contexto familiar en sus características y configuraciones actuales.

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.  
UNIVERSIDADES ANDALUZAS  
GUÍA DOCENTE COMÚN DE .....  
FICHA DE MATERIAS**

**DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA**

**NOMBRE: TRABAJO SOCIAL INDIVIDUAL Y FAMILIAR**

**TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Créditos totales (LRU / ECTS):</b><br>12    11 | <b>Créditos teóricos (LRU/ECTS):</b><br>8 / 7.3 | <b>Créditos prácticos (LRU/ECTS):</b><br>4 / 3.7 |
|---|---|--|

**CURSO: 2º**

**CICLO: 1º**

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA**

**1. DESCRIPTOR**

Visión teórico-práctica de la intervención profesional a nivel individual y familiar. Los referentes técnicos y la aplicación de métodos y técnicas de intervención analizadas desde un marco ideológico, político o filosófico en consonancia con ética profesional de la profesión. La dimensión individual como colectiva de los problemas sociales se abordará bajo modelos específicos de intervención y específicamente el contexto familiar en sus características y configuraciones actuales.

## **2. SITUACION**

### **2.1. PRERREQUISITOS: Ninguno**

**2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:** La asignatura de Trabajo Social Individual y Familiar aborda los procedimientos para actuar en la realidad social con el fin de transformarla. Los métodos de intervención social aplicables en una dimensión individual o familiar incluyen una serie de actividades que se realizan de forma sistematizada y organizada para actuar sobre uno o varios aspectos de la realidad social y producir un impacto determinado en la misma. A través de la asignatura el alumnado se familiariza con las distintas formas de abordar las problemáticas según los modelos que mejor se adaptan tanto al objeto de intervención como al propio profesional o a las características de la institución que planifica la intervención.

**2.3. RECOMENDACIONES:** El alumno debe familiarizarse con las distintas situaciones y problemas sociales que afectan a los individuos o a las familias en las que se integran. Este reconocimiento y la revisión de las nuevas configuraciones familiares y de género emergentes le ayudarán a efectuar análisis de situación que le permitan realizar diagnósticos sociales bien fundamentados. La eficacia y eficiencia de las intervenciones sociales se apoya no sólo en una buena planificación de las actuaciones sino también en la capacidad y destrezas necesarias para lograr los cambios que requiera cada situación. En la asignatura se hará hincapié en la protocolización de la planificación de proyectos sociales y su puesta en ejecución con mecanismos correctores (evaluaciones de proceso, etc) como requisitos que mejoren la eficacia de las intervenciones.

### 3. COMPETENCIAS

#### 3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

Por una parte, establecer relaciones curriculares con otras ciencias sociales. Capacidad de análisis y síntesis sobre aquellos elementos referidos a la intervención individual y familiar. Familiarizarse con las estrategias para la relación de ayuda y mejora de los mecanismos de transformación de situaciones o realidades que privan al individuo de su capacidad para la autosuficiencia, para su desarrollo, de decisión o de derechos que le hacen perder calidad de vida o alejarse de las condiciones de bienestar disfrutadas por el resto de los ciudadanos lo que le hace ser objeto de intervención profesional.

#### 3.2. COMPETENCIAS ESPECIFICAS:

- **Cognitivas (Saber):** Valorar las necesidades sociales que afectan a individuos y grupo familiar y asumir las estrategias más idóneas para una intervención integral que ayuden al individuo y/o su grupo familiar a resolver una problemática determinada teniendo en cuenta los modelos específicos de Trabajo Social .
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer) :** El estudio de caso y problemática familiar, su análisis, diagnóstico social y la planificación, así como la aplicación del proceso metodológico de intervención apropiado a las distintas situaciones y contextos sociales.
- **Actitudinales (Ser):** Capacidad de análisis y reflexión de hechos y problemáticas que requieran aplicar una Relación de Ayuda incorporando capacidades analítico-sensibles y el sintético-racional ya que ambas se complementan como unidad en el acto de conocer científicamente una realidad. El análisis racional permite superar las contradicciones sensoriales y penetrar en su contenido o en su esencia para objetivar el resultado de las situaciones abordadas. Por otra parte profundizar en los procesos específicos que se dan en las intervenciones sociales mediante una actitud positiva basada en los valores y principios que defiende el código deontológico del Trabajo Social.

#### 4. OBJETIVOS

- Adquisición de los conocimientos teóricos expuestos en el programa de la asignatura.
- Favorecer las actitudes idóneas por parte del alumnado para el desarrollo actual de la profesión; tales como la tolerancia, empatía, autoconocimiento y evaluación continua...
- Conseguir que cada uno de las/os Alumnas/os tenga una idea clara sobre el perfil del trabajador social a través de la integración de los conocimientos que va adquiriendo y de aquellos que procedan de la revisión de su experiencia personal.
- Estimular el trabajo en grupo entre los alumnos.
- Fomentar el análisis crítico, reflexivo y analítico del alumno ante cualquier hecho que se produzca en el ámbito de lo social, a la vez que realice este mismo proceso para estudiar sus propias respuestas.
- Ofrecer al alumno una bibliografía extensa y heterogénea que permita al alumno acercarse a los autores más significativos para nuestra disciplina.

#### 5. METODOLOGIA

La asignatura la podemos diferenciar claramente en dos partes:

- La teórica. Ésta parte se trabajara íntegramente en clase, unos a través de exposiciones por parte del profesor/a, con la utilización de los soportes más adecuados para los contenidos a impartir; y otros a través de la supervisión de los trabajos elaborados por las/os alumnas/os. Además para completar el bagaje conceptual del alumno/a se podrá plantear como tarea imprescindible la lectura y posterior comentario de una lectura recomendado a tal efecto que deberá ser entregada en la fecha propuesta por el profesor/a.
- La practica. Los trabajos prácticos se realizaran en grupos y/o individualmente, a discreción del profesor/a, realizándose dichas prácticas tanto en horario habitual de clase, como fuera de este. Entregándose al profesor/a en fecha y forma establecida con anterioridad. Es por ello por lo que la asistencia a las clases practicas será obligatoria para todas/os las/os alumnas/os.

**6. TÉCNICAS DOCENTES** (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

|                               |   |                           |   |
|-------------------------------|---|---------------------------|---|
| Sesiones académicas teóricas  | X | Exposición y debate:<br>X | Tutorías especializadas:<br>X               |
| Sesiones académicas prácticas | X | Visitas y excursiones:    | Controles de lecturas<br>obligatorias:<br>X |

**7. BLOQUES TEMÁTICOS** (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

**1º LA ETICA EN TRABAJO SOCIAL.**

**2º PROCESO METODOLOGICO EN INTERVENCIÓN SOCIAL.**

**3º APROXIMACION A LA INTERVENCION INDIVIDUAL Y FAMILIAR EN TRABAJO SOCIAL.**

**4º INTERVENCION INDIVIDUAL. LA RELACIÓN DE AYUDA. EL ASESORAMIENTO**

**5º INTERVENCION FAMILIAR.**

- APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE FAMILIA.
- LA FAMILIA COMO REFERENTE INDIVIDUAL.
- LOS CILOS VITALES.
- LOS ESTADIOS DE LA VIDA.
- TIPOLOGIAS DE FAMILIAS.
- FUNCIONES QUE CUMPLE LA FAMILIA
- LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD ACTUAL.
- EL TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS.
- LAS FAMILIAS PROBLEMAS.
- LA FAMILIA NORMAL Y SANA.
- PERPECTIVAS DE ANÁLISIS FAMILIAR.

**6º MODELOS DE INTERVENCION EN TRABAJO SOCIAL.**

**7º SITUACIONES FAMILIARES ESPECIFICAS.**

- Violencia doméstica.
- Personas con gran nivel de exclusión social y familiar
- Familias con alguno de sus miembros con discapacidad
- Familias con alguno de sus miembros con toxicomanía y/o adicciones
- Menores en situación de riesgo
- Familia y Tercera edad.
- Otras...

## 8 BIBLIOGRAFIA

1. Alberdi,I (1999 ) "*La nueva familia española*" (pág. 55 a 80 y 265 a 298). Madrid. Edt. Taures
2. Alberdi,I (2000) "*Dimensiones económicas y sociales de la familia colección economía española* " (págs. 29 - 64) Madrid. Fundación Argentaria.
3. Alberdi,I (Dirección) (1995) "*Informe sobre la situación de la familia en España* ". Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.
4. Alpio, M. E y Caballo,B. (1991) "*Acción social. La acogida*". Cuaderno de formación 22. Cáritas. Madrid.
5. Ander Egg. E (1995) "Diccionario del Trabajo Social". Argentina. Ed. Lumen.
6. Bermejo, J. C. (1998) "*Apuntes de relación de Ayuda*". Cuadernos de humanización de la salud. Madrid, Edt. Salterae.
7. Beruler, G. Y Jhosson, L. "*Teoría para el Trabajo Psicosocial*". (págs. 10 - 55, 117 - 177)
8. Boscoso, L ;C. Cecchin, L. Hoffman y P. Penn. (1987) "Terapia familiar y Sistémica de Milzu ". Argentina. Edt. Amorrortu Editores.
9. Campanini,A y Luppi, F (1995) "*Servicio social y modelo sistémico: una nueva perspectiva para la práctica cotidiana* ". Barcelona Edt. Paidós. Terapia familiar. (págs. 69 - 92; 109 - 122; 135 - 194).
10. Cantón Duarte,J; Cortés M. R. y Justicia, M. D (2002)" *Conflictos matrimoniales, divorcios y desarrollo de los hijos*". Madrid Edt. Pirámide.
11. Castenedo Secadas, C (1997) "*Grupos de encuentro en terapia gestáltica: de la silla vacía al círculo gestáltico* "(págs. 11 a 128). Edt. Herder. Barcelona.
12. *Código Deontológico de la profesión de Diplomado en Trabajo Social* . Texto aprobado por la Asamblea General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales en su sesión extraordinaria de 29 de Mayo de 1999
13. Coletti,M y Linares J.L (comps). (1997) "La intervención sistémica en SS. SS. ante la familia multiproblemática. Barcelona. Edt. Paidós.
14. Colz y Arrieta, O (1991) "*Acción Social y toxicomanías. Prevenir adicciones: Atención psicosocial y Familias de riesgo. Acción Social*" Cuaderno de formación 28. Madrid. Cáritas.
15. De Shazer, S (1992) "*Claves en Psicoterapia breve*" Barcelona. Edt. Gedisa.

16. Decreto 282/2002 de 12 de Nov. de Acogimiento familiar y Adopción. BOJA. 19 Nov 2002.
17. Del Valle, T (Coord). (2002) "*Modelo emergentes en los sistemas y las relaciones de género*". Madrid. Edt. Narcea.
18. Díez, F y Tapia, G (1999) "*Herramientas para trabajar en mediación*". (págs. 42 - 163 ; 207 - 227). Buenos Aires. Edt. Paidós.
19. Du Ranquet, Mathilde (1996) "*Modelo en Trabajo Social: Intervención con personas y familias*" Madrid . Edt. S. XXI.
20. Emandolfi, M (1993) "*Terapia familiar*". Barcelona Edt. Paidós.
21. Epston, D (1994) "*Obras escogidas*". Colección terapia familia. Barcelona. Edt. Gedisa.
22. Eroles, C (1998) "*Familia y Trabajo Social Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional*". Buenos Aires. Edt. Espacio.
23. Escartín Caparrós, M.J (1992) "*Manual de Trabajo Social. Modelo de Práctica Profesional*". Alicante. Edt. Aguadara.
24. Escartín Caparrós, M.J (1997) "*Introducción al Trabajo Social II. Trabajo Social con Individuos y Familia*". (págs. 43 - 63, 169 - 188) Alicante. Edt. Aguaclara..
25. Escartín Caparros, María José "*Manual de trabajo Social: Modelos de práctica profesional*. Edit. Aguaclara.
26. Familia: Políticas y Servicios (II). Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social.
27. Fishman, H.Ch. y Rosman, BLP.(comps) (1990) "*El cambio familiar: Desarrollo de Modelos*". Barcelona . Edt. Gedisa.
28. García Fernández, F. (2001) "*La Intervención Profesional en Trabajo Social: Supuestos prácticos I*". Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social de Málaga. (pág. 37 - 41) (pág. 47 - 124) Málaga.
29. Goffman, E (1998) "*Internados*". Buenos Aires. Amorrortu editores.
30. Hernández Lafuente, P. (2000) "*El Trabajo Social ante las situaciones de riesgo y desamparo del niño*" (Pág.153-164) 50 aniversario de la Declaración Universal de los derechos humanos, su influencia en la evolución de los derechos del niño. Universidad de Cádiz. Jerez.
31. Hernández Lafuente, P. (2003) "*Violencia de género y Alternativas de Intervención*" Revista Documentos de Trabajo Social Nº 28. (pag 65-95) Málaga.
32. Horacio de Tommaso, A (1997) "*Mediación y Trabajo Social*" (págs. 17 - 40 ; 55 - 115) . Espacio Edt, Buenos Aires.

33. Hudson, W. y Weiner – Dawis, M (2002) *"En busca de soluciones"*. Barcelona. Edt. Paidós.
34. Irigoyen, F (2000) *"El acoso moral"*. Barcelona. Edt. Círculo de Lectores.
35. Ituarte Tellaeché, A (1992) *"Procedimiento y proceso en Trabajo Social Clínico"*. (págs. 1 a 71) Madrid. Edt. S. XXI.
36. I Walrond – Skinner, S (1992) *"Psicoterapia de la familia y de la pareja"*. Barcelona. Edt. Toray, S.A.
37. Ludewig, K. (1998) *"Terapia sistémica"* Barcelona. Edt. Herder.
38. Madrid Soriano, Jesús, (2005) *Los procesos de la relación de ayuda*. Edit Desclée De Brouwer. Biblioteca Psicología. Bilbao.
39. Marlon, L (1999) *"Mediación familiar: una práctica en busca de una teoría. Una nueva visión del derecho"* (págs. 245 - 285 ; de 31 - 74) Barcelona. Edt. Granica.
40. Martínez, M<sup>a</sup> José (Coord) (2000) *"Para el Trabajador Social. Aportaciones técnicas y Prácticas"*. (págs. 275 - 300, 339 - 353) Granada, Edt. Maristán
41. Mc Goldrick, M y Geroun, R. (2000) *"Genogramas en la evaluación familiar"*. Barcelona, Edt. Gedisa.
42. Minuchin, S y Fishman, H (2001) *"Técnica de terapia familiar"*. Barcelona. Edt. Paidós.
43. Minuchin, S (2001) *"Familia y Terapia familia"* Barcelona. Edt. Gedisa.
44. Mondragón, J y Triguero, I (1993) *"Manual de prácticas de Trabajo Social con menores"*. Madrid Edt. Siglo XXI.,.
45. Mondragón, J. y Trigueros. I (2002) *"Intervención con Menores. Acción Socioeducativa"*. Madrid. Edt. Narcea.
46. Okun, B (2001) *"Ayudar la forma efectiva Counseling"*. (págs. 45 - 48, 125 - 289, 289 - 309, 311 - 336) Barcelona. Edt. Paidós.
47. Onnis, L (1996) *"Terapia familiar de los trastornos Psicósomáticos"* Barcelona. Edt. Paidós.
48. Pérez de Ayala Moreno Santa María, E (1999) *"Trabajando con familias. Teoría y práctica"* (págs. 55 a 78). Zaragoza Consejo General Diplomados en Trabajo Social nº 2. Edita Libros Certeza.
49. Pérez de Ayala Moreno Santa María, E (1999) *"Trabajando con familias. Teoría y práctica"* (págs. 55 a 78). Zaragoza Consejo General Diplomados en Trabajo Social nº 2. Edita Libros Certeza.

50. Pérez Díaz,V; Chulea,L y Valiente, C (2000) "*La familia española en el año 2000. Innovación y respuesta de las familias a sus condiciones económicas, políticas y culturales*" (págs. 148 a 156).. Programa de economía familiar. Fundación Argentaria Madrid.
51. Perrone, R. y Nannini, M (2000) "*Violencia y abusos sexuales en la familia*" Barcelona. Edt. Paidós.
52. Richmond M.E. (Ed.1996) "El caso social individual. El diagnóstico social. Textos seleccionados ".(págs. 9 - 113, 183 - 213) Madrid,.Ed. Talasa.
53. Ripio-Millet, Aleiz "Familias, trabajo social y mediación. Edit. Paidos Odin.
54. Ripoll - Mollet, A (2001) " *Familias, trabajo social y mediación*" (págs. 53 a 243). Buenos Aires .Edt. Paidós.
55. Salcedo Megales, D (1999) "*Los Valores en la práctica del Trabajo Social*". Cuadernos Andaluces de Bienestar Social. (pág. 15 - 42; 89 - 110) Madrid. Ed. Narcea Ediciones.
56. Teubal, Ruth " Violencia Familiar, trabajo social e instituciones. Edit: Paidós Argentina.
57. Torres Salami, M (2001) " *La violencia en casa* " Barcelona. Edt. Paidós.
58. Trigueros Guardiola, I. (2001) " *Temario para la preparación de oposiciones. Trabajador Social. Volumen 2*" (págs. 53 - 73, 87 - 92). Sevilla. Ed. Mad .
59. Trujillo,M (2002) " *Psicología para después de una crisis*". Madrid. Edt. Aguilar.
60. Valverde Molina, J. (2002) "*El diálogo terapéutico en exclusión social. Aspectos educativos y Clínicos*". (págs. 80 - 118) Madrid Narcea Ediciones.
61. Walrond - Skinner,S (1992)" *Psicoterapia de la familia y de la pareja* " Barcelona. Edt. Toray, S.A.

## **9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Realización de casos prácticos.- La superación por parte del alumnado como mínimo del 80% de los trabajos y casos prácticos referidos al contenido de la asignatura representará la aprobación de la parte práctica que podrá suponer como máximo el 30% de la nota final.
- Las pruebas de evaluación escrita se desarrollarán mediante la respuesta a preguntas sobre temas del programa y/o el desarrollo de un supuesto práctico o el análisis de un contexto social determinado. La calificación obtenida en la parte teórica supondrá el 70% de la nota.

### **Criterios de evaluación y calificación (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):**

- Por lo tanto la calificación media final de la asignatura se distribuye en un 70% a la parte teórica y el 30% restante a la parte práctica. Como requisito para aprobar la asignatura será imprescindible superar con al menos un 4,5 (sobre 10) cada una de las partes teóricas y también con un 4,5 (sobre 10) la parte práctica.
- La parte de la asignatura práctica se evalúa mediante la realización y entrega de todos los trabajos individuales o grupales a lo largo del curso y en su caso (a criterio del profesor/a) mediante la presentación a una prueba objetiva (en el examen de junio, septiembre, diciembre).
- En el caso de la parte teórica, la evaluación de los y las alumnas será mediante el sistema de exámenes parciales y finales y la presentación de los trabajos que el profesor/a estime adecuados a tal fin y que tienen el carácter de obligatorio. Se contempla un primer parcial a criterio del profesor/a y en fechas que convocará el centro, de carácter eliminatorio, y una prueba final en junio, tanto para aquellos que tengan la asignatura completa como para los que sólo tengan el segundo parcial. La asistencia a las sesiones de exposición de los trabajos por parte de los alumnos puede ser obligatoria y será el profesor/a quien establezca el criterio y calendarización para su realización.
- En cualquier caso se podrá reservar hasta la siguiente convocatoria de febrero la nota de una de las partes aprobada.

## **NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 275**

### **PRIMER SEMESTRE: 136**

Nº de Horas:60

- Clases Teóricas: 30
- Clases Prácticas: 16
- Exposiciones y Seminarios\*: 8
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas: 4
  - B) Individuales: 4
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor\*: 6
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 70
  - A) Horas de estudio: 35
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 29
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito: 2
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

### **SEGUNDO SEMESTRE: 139**

Nº de Horas: 60

- Clases Teóricas: 26
- Clases Prácticas:12
- Exposiciones y Seminarios\*: 6
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
  - A) Colectivas: 4
  - B) Individuales:4
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
  - A) Con presencia del profesor\*: 4
  - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:73
  - A) Horas de estudio: 50
  - B) Preparación de Trabajo Personal: 23
- Realización de Exámenes:
  - C) Examen escrito: 2
  - D) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):



| Segundo Semestre         | Nº de horas de sesiones Teóricas | Nº de horas sesiones prácticas | Nº de horas de Exposic/ Seminar. | Nº de horas Visitas/Excursiones | Nº de horas Tutorías o Supervisiones especializadas | Nº de horas Activid. Academ. Dirigidas. | Exámenes | Temas del temario a tratar |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|---|----------|----------------------------|
| 21ª 14 – 18 de febrero   | 4                                |                                |                                  |                                 |   |   |          | T4                         |
| 22ª 21 -25 de febrero    | 2                                | 2                              |                                  |                                 |   |   |          | T4                         |
| 23ª 28 –febrero 4 marzo  | 2                                | 2                              |                                  |                                 |   |   |          | T4                         |
| 24ª 7 – 11 de marzo      | 4                                |                                |                                  |                                 |   |   |          | T4                         |
| 25ª 14-18 de marzo       | 3                                | 1                              |                                  |                                 |   |   |          | T5                         |
| 26ª 21 -25 de marzo      | 4                                |                                |                                  |                                 |   |   |          | T5                         |
| 27ª [28] marzo [1] abril |                                  |                                |                                  |                                 |   |   |          |                            |
| 28ª 4 -8 de abril        | 3                                | 1                              |                                  |                                 |   |   |          | T6                         |
| 29ª 11 -15 de abril      | 2                                |                                | 2                                |                                 |   |   |          | T6                         |
| 30ª 18 – 22 de abril     |                                  |                                |                                  |                                 |   |   |          |                            |
| 31ª 2-6 abril            |                                  |                                |                                  |                                 |   |   |          | T6                         |
| 32ª 9 –13 de mayo        |                                  |                                |                                  |                                 |   |   |          |                            |
| 33ª 16 – 20 de mayo      |                                  | 4                              |                                  |                                 |   |   |          | T7                         |
| 34ª 23 -27 de mayo       |                                  |                                |                                  |                                 | 2   | 2                                       |          | T7                         |
| 35ª 31 mayo 5 de junio   |                                  |                                |                                  |                                 | 2   |   |          | T7                         |
| 36ª 30 mayo 3 junio      |                                  |                                |                                  |                                 |   |   | 2        |                            |
| 37ª 6 –10 de junio       |                                  |                                |                                  |                                 |   |   |          |                            |
| 38ª 13 – 17 de junio     |                                  |                                |                                  |                                 |   |   |          |                            |
| 39ª 20 -24 junio         |                                  |                                |                                  |                                 |   |   |          |                            |
|                          |                                  |                                |                                  |                                 |   |   |          |                            |

\* En el segundo semestre se pierden 4 horas de actividades presenciales, por festivos.

---

## **11. TEMARIO DESARROLLADO** (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

### **1º LA ETICA EN TRABAJO SOCIAL:**

- Ética profesional.
- Secreto profesional
- Hacia una ética de las intervenciones en familia.
- Valores del T.S.: Autonomía, Bienestar y Valores Sociales ( entra en examen).
  - Autonomía del cliente y sus límites.
  - Valor autonomía, equilibrio con bienestar.
  - Valores de bienestar.
  - Valores sociales.
  
- Valores de la postmodernidad).
- Autodeterminación
- Control/autoridad

### **2º PROCESO METODOLOGICO EN INTERVENCIÓN SOCIAL.**

- Introducción.
- Dimensión individual y colectiva en la intervención.
- Condicionantes que afectan a la intervención profesional en el contexto institucional.
- Perfil profesional,
- Actividades de intervención directa.
- Actividades de intervención indirecta.
- Método en trabajo social.
- Modelos de intervención.
- Variables que influyen en la elección del modelo de intervención.

### **3º APROXIMACION A LA INTERVENCION INDIVIDUAL Y FAMILIAR EN TRABAJO SOCIAL.**

#### **4º INTERVENCION INDIVIDUAL . LA RELACIÓN DE AYUDA. EL ASESORAMIENTO**

- INTRODUCCIÓN
- FORMACIÓN DE UN SISTEMA DE ACCION UNO/ UNO ( PERSONA / PERSONA)
- LA RELACION DE AYUDA:
  - Concepto
  - Características de la relación de ayuda
  - Las bases sustanciales de la relación:
    1. la autenticidad
    2. la aceptación.
    3. La comprensión Empática:  
Dificultades de la empatia
- La respuesta en el diálogo de relación de ayuda. La respuesta empática.
  - Dificultades y fenómenos que surgen en la relación:
    1. transferencia y contrasferencia
    2. los temores en la relación asistencial.
- DIFERENTES ESTILOS DE RELACION DE AYUDA
- LA ESCUCHA ACTIVA
- LA DESTREZA DE PERSONALIZAR
- LA CONFRONTACIÓN
- LA RELACION DE AYUDA COMO PROCESO
- FASES DE LA RELACION DE AYUDA

## **5º INTERVENCION FAMILIAR.**

- APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE FAMILIA.
- LA FAMILIA COMO REFERENTE INDIVIDUAL.
- LOS CILOS VITALES
- LOS ESTADIOS DE LA VIDA.
- TIPOLOGIAS DE FAMILIAS.
- FUNCIONES QUE CUMPLE LA FAMILIA
- LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD ACTUAL.
- EL TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS.
- LAS FAMILIAS PROBLEMAS.
- LA FAMILIA NORMAL Y SANA.
- PERPECTIVA DE ANÁLISIS.
  - a. perspectiva sicoanalítica
  - b. perspectiva sistémica:
    - b.1.- TIPOLOGIA DE FAMILIA MULTIPROBLEMÁTICA.
    - b.2.- UNA TEORIA DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR: TEORIA DEL "TRIANGULO PERVERSO".
- EL ACOGIMIENTO FAMILIAR Y ADOPCIONES. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES.
- LA ATENCIÓN EN INSTITUCIONES.

## **6º MODELOS DE INTERVENCION EN TRABAJO SOCIAL.**

- Aproximación al concepto de modelo de intervención
  - Modelos de intervención social más significativos en los niveles individuales y familiares
- Modelo Psicosocial
  - Modelo de intervención en crisis
  - Terapia gestalt
  - Modelo de modificación de la conducta
  - La mediación familiar
  - Terapia cognitiva
  - Escuelas de intervención Sistémica
  - El análisis transaccional.

## **7º SITUACIONES FAMILIARES ESPECIFICAS:**

- Violencia doméstica.
- Personas con gran nivel de exclusión social y familiar
- Familias con alguno de sus miembros con discapacidad
- Familias con alguno de sus miembros con toxicomanía y/o adicciones
- Menores en situación de riesgo
- Familia y Tercera edad.
- Otras...

**12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO** (al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):

Se desarrollarán reuniones de coordinación y seguimiento entre los dos profesores que imparten la asignatura, así como con otros profesores del área de trabajo social y servicios sociales al objeto de coordinar la realización de seminarios y actividades académicas dirigidas conjuntas.

## ANEJO

| <b>CRÉDITO ECTS 11</b>   |   |  |
|--|---|--|
| <b>COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)<br/>12 x 10 =120</b>   |   | <b>RESTO (hasta completar el total de 155 horas de trabajo del estudiante)</b>   |
| <b>70%</b>   | <b>30%</b>  |  |
| <p>Clases Teóricas: <b>56</b><br/>Clases Prácticas:<b>28</b><br/>incluyendo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prácticas de campo</li> <li>• prácticas de laboratorio</li> <li>• prácticas asistenciales</li> </ul> <p>Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarios y Exposiciones de trabajos por los estudiantes: <b>16</b></li> <li>• Excursiones y visitas: <b>0</b></li> <li>• Tutorías colectivas:<b>8</b></li> <li>• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor: <b>12</b></li> <li>• ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor : <b>0</b></li> <li>• Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...):<b>143</b></li> <li>• Tutorías individuales: <b>8</b></li> <li>• Realización de exámenes: <b>4</b></li> </ul> |