

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.  
UNIVERSIDADES ANDALUZAS  
GUÍA DOCENTE COMÚN DE .....  
FICHA DE MATERIAS**

**DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA**

NOMBRE: SALUD PÚBLICA Y TRABAJO SOCIAL (085)

**Profesor: José Rodríguez Carrión**

Área de Ciencias Sociales y de la Salud

956 327117 – 956 326728 Ext. 2021 jose.rodriguez@cuesociales.es

**TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : TRONCAL**

<b>Créditos totales (LRU / ECTS): 6/5,4</b>	<b>Créditos teóricos (LRU/ECTS):4/3,6</b>	<b>Créditos prácticos (LRU/ECTS):2/1,8</b>
---	---	--

**CURSO: 3º**

**CICLO: 1º**

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA**

**1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE**

Conocimientos básicos de Medicina. Prevención situaciones de necesidad social de origen médico biológico.

**2. SITUACIÓN**

**2.1. PRERREQUISITOS:**

**2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:** La práctica totalidad de las intervenciones que lleve a cabo un trabajador social (situaciones de exclusión, toxicómanos, contagiados por VIH, inmigrantes, pobres, mayores, dependientes, menores...) implican afectación de la salud. El trabajador como Agente de Salud (FITS) es uno de los Educadores para la Salud con que cuenta la sociedad.

**2.3. RECOMENDACIONES:** A través de la Plataforma Moddle el alumno/a recibe de forma permanente y actualizada información sobre los acontecimientos sociales que implican a la salud, así como sobre su intervención en los mismos. Se recomienda a los alumnos la formación permanente, la información diaria y la evaluación continua de lo que hagan (no hagas aquello que no puedas evaluar).

### 3. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

**3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES:** capacidad de análisis, razonamiento crítico, trabajo en grupo, etc.

#### 3.2 ESPECÍFICAS:

- **Cognitivas (Saber):** Saber qué papel juega en cada uno de los programas de salud dentro del III Plan Andaluz de Salud.
- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):** Saber actuar ante situaciones que implican la necesidad de promoción de la salud y protección de la salud, así como para la prevención de la enfermedad.
- **Actitudinales (Ser):** El alumno debe terminar teniendo claro que es un profesional ESPECIALISTA y por tanto ejercer como tal. Debe concienciarse de que él/ella es el especialista en lo social y quien dentro de un equipo multidisciplinar conoce los recursos sociales, su uso, su movilización y su utilidad.

### 4. OBJETIVOS

#### 1.- Objetivo General:

Conseguir un conocimiento global del papel que el/la Trabajador/a Social debe desempeñar en el campo de la Salud, tanto en la prevención de la enfermedad, la promoción de la salud, y la recuperación de la persona enferma, como en su rehabilitación.

#### 2.- Objetivos Específicos:

2.1.- Conocer los conceptos de salud y enfermedad y de Atención Primaria de Salud.

2.2.- Conocer las herramientas con que se cuenta para medir los niveles de salud y los grados de enfermedad.

2.3.- Conocer el papel del/la Trabajador/a Social en los diferentes Programas de Salud.

2.4.- Conocer las principales enfermedades crónicas y el papel del/la Trabajador/a Social en su prevención y recuperación.

2.5.- Conocer el papel del/la Trabajador/a Social en la Educación para la Salud.

2.6.- Adquirir conocimientos básicos de primeros auxilios.

### 5. METODOLOGÍA

Se proponen tres tipos de sesiones de trabajo con los alumnos en el aula:

- 1.- Clases Magistrales. Exposición teórica de los contenidos

generales de cada tema, lo que servirá a los alumnos de referente para la realización de trabajos aplicados, lecturas y preparación de las pruebas. Para dichas sesiones, se utilizará el sistema informático Power Point, que permite combinar imágenes y texto.

2.- Discusión de los aspectos teóricos de las materias impartidas en clase, así como exposición por los alumnos de las conclusiones obtenidas sobre las lecturas orientadas por el profesor.

3.- Desarrollo de seminarios destinados a la preparación y exposición por parte de los alumnos de un trabajo relacionado con la asignatura y las visitas y conferencias desarrolladas en torno a ella.

Discusión en clase de los trabajos prácticos (Diagnóstico de salud), elaborado por los alumnos en grupos de mínimo tres y máximo cinco componentes.

### **NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

HORAS DE TRABAJO Y DISTRIBUCIÓN DE LAS MISMAS EN LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

1.- Horas de trabajo computadas según sistema LRU: 60

\* Presenciales de Teoría: 4 créditos, 40 horas.

\* Presenciales de Prácticas: 2 créditos, 20 horas.

2.- Horas de trabajo total del/la alumno/a a computar por el sistema ECTS:  $6 \times 25 = 150$  horas.

Distribución de las 150 horas de trabajo total del/la alumno/a.

- Horas de clases teóricas: 15 temas x 2,5 ... 37,5
- Horas de clases prácticas: ..... 11
- Horas de seminarios y exposiciones:..... 6
- Horas de elaboración de trabajos académicamente dirigidos ..... 20
- Horas de lecturas obligatorias ..... 10
- Horas de tutorías ..... 3
- Horas de preparación de exámenes: 4 x 15 ...60
- Horas de realización de exámenes ... 2,5

### **6. CATÁLOGO TÉCNICAS DOCENTES**

A.- Clases de teoría en Aulas, con utilización de proyecciones en PPT y DVD. Clases en la Plataforma Moodle a través de la exposición de los temas y de la presentación y lectura de documentos relacionados con los objetivos de la asignatura. Discusión sobre los mismos.

B.- Clases Prácticas o Seminarios en Aulas, con la proyección de documentales sobre salud y trabajo social. Conferencias de personas vinculadas "a los social" (Director General de Bienestar Social, Delegada Provincial de Justicia de la Junta de Andalucía, etc.) y discusión sobre la exposición.

H.- Exámenes Teóricos. 1.- **Realización de un examen escrito** en la fecha

establecida por la Jefatura de Estudios.

Será un examen sobre conocimientos teóricos adquiridos de tipo test con 50 preguntas de respuestas múltiples de las que sólo una será correcta. Cada tres errores anularán un acierto y será necesario obtener 25 puntos para conseguir un 5 (aprobado).

Este examen escrito tendrá un valor del 65% en la composición final de la calificación, siendo necesario aprobar el mismo para superar la asignatura.

I.- Exámenes modo Práctico. 2.- **Realización de un Trabajo Práctico.-** Elaboración de un Diagnóstico de salud y aplicación de medidores del nivel de salud. Aportará el 25%.

3.- **Asistencia a clase** y presencia en seminarios y exposiciones, intervención en la Plataforma Moodle en las tareas y foros en ella expuestos. Aportará el 10%.

## **7. CATÁLOGO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS**

Las ya citadas.

## **8. PAUTAS GENERALES PARA EL DISEÑO TEMPORAL DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE (CRONOGRAMA)**

- Introducir al alumnos/a en los conceptos de salud, enfermedad, atención primaria de salud, equipo de atención primaria, herramientas de estudio sobre la salud y la enfermedad, programas de salud y enfermedades con connotaciones sociales, de forma que se haga coincidir fechas referentes con los temas a exponer. (21 octubre día mundial contra la pobreza, 25 de noviembre día internacional contra la violencia hacia las mujeres, 1 de diciembre día mundial contra el sida) y realización de actividades en el entorno de cada uno de ellos.

**9. BLOQUES TEMÁTICOS** (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo, con indicación de las competencias a adquirir por unidades temáticas)

I.- Conceptos y utilidades: Salud, Indicadores de salud, epidemiología, demografía, legislación nacional y andaluza. Competencias: saber como medir la salud y qué legislación rige la planificación de la salud.

II.- Afectación de la salud: Salud Laboral, Cambio climático, Exclusión social (pobreza, inmigración, toxicomanías, sida...). Competencia: Conocer el papel del trabajador social en las distintas situaciones sociales en que la salud y lo social se afectan al unísono o "como consecuencia de".

III.- Trabajador Social en los Programas de salud: Mujer, niños, jóvenes, adultos, ancianos, salud mental...) Competencia: Conocer el papel del

trabajador social en cada uno de los programas de salud.

IV.- Medicina General y social: Conocer las Enfermedades con connotación social, enfermedades crónicas, enfermedades que crean dependencia. Conocer las enfermedades que conllevan estigma social, causan dependencia, originan aumento de demandas de recursos sociales o afectan a cuidadores.

V.- Primeros Auxilios. Saber qué hacer en situaciones donde una actuación salva una vida.

## **10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Ashton, J. "Ciudades sanas". Barcelona, 1993
- Bowling, A. "La medida de la salud". Barcelona. Masson, 1994.
- Colomer, C.; Álvarez-dardet, C. "promoción de la salud y cambio social". Barcelona. Masson, 2000.
- Frías, A. "Salud pública y Educación para la Salud". Barcelona. Masson, 2000.
- FADSP. "La sanidad Española a debate", 1990.
- Garca Roca, J. "Políticas Sociales ante la exclusión. Aportación del Trabajador Social. En Revista de Servicios Sociales y Política Social, 1997; 38.
- Giddens, A. "Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas". Madrid. Taurus, 2000.
- Informe Sespas 2000 (varios autores). "¿Se han alcanzado en España los objetivos de la Organización Mundial de la Salud? Barcelona. Masson, 2000.
- Junta de Andalucía. "Los andaluces ante las drogas". Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales. Sevilla, 1999.
- López Fernández, LA, Aranda Regules, JM. "Promoción de Salud: un enfoque en salud pública". Escuela Andaluza de salud pública. Granada, 1994.
- Martínez Navarro, F. et. al. "Salud pública". Madrid. McGraw-Hill-Interamericana, 1998.
- Piédrola, G. et. al. "Medicina Preventiva y Salud Pública". Salvat, 2000.
- Rodríguez, G.; Gil, J.; García, E. "Metodología de la investigación cualitativa. Málaga. Aljibe, 1996.
- Sánchez, A.; Ramos, E.; Marset, P. "La programación y la evaluación en educación para la salud". En Mazarrasa et. al. "Salud pública y enfermería comunitaria". Vol. I. Madrid. McGraw-Hill-Interamericana, 1996; 391-414.
- S.A.S. "Guía de recursos de educación para la salud". Consejería de salud. Sevilla. Junta de Andalucía, 1990.
- San Martín, H. "Salud pública y Medicina Preventiva". Barcelona. Masson, 1996

## **11. CATÁLOGO DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

1.- **Realización de un examen escrito** en la fecha establecida por la Jefatura

de Estudios.

Será un examen sobre conocimientos teóricos adquiridos de tipo test con 50 preguntas de respuestas múltiples de las que sólo una será correcta. Cada tres errores anularán un acierto y será necesario obtener 25 puntos para conseguir un 5 (aprobado).

Este examen escrito tendrá un valor del 65% en la composición final de la calificación, siendo necesario aprobar el mismo para superar la asignatura.

2.- **Realización de un Trabajo Práctico.**- Elaboración de un Diagnóstico de salud y aplicación de medidores del nivel de salud.

Aportará el 25%.

3.- **Asistencia a clase** y presencia en seminarios y exposiciones.

Aportará el 10%.

## **12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO:**

- Asistencia a clases presenciales y seminarios: mediante la recogida de firma en días aleatorios.

- On line.- La plataforma Moodle permite en su Informe de Actividad conocer en todo momento las actividades y tiempo dedicado por cada alumno a la asignatura y qué exactamente ha hecho.

## ANEJO

<b>CRÉDITO ECTS</b>		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUX10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
<b>70%</b>	<b>30%</b>	
<p>Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prácticas de campo</li> <li>• prácticas de laboratorio</li> <li>• prácticas asistenciales</li> </ul> <p>Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarios</li> <li>• Exposiciones de trabajos por los estudiantes</li> <li>• Excursiones y visitas</li> <li>• Tutorías colectivas</li> <li>• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor</li> <li>• Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)</li> <li>• Tutorías individuales</li> <li>• Realización de exámenes</li> <li>• ...</li> </ul>