

**FICHA DE ASIGNATURA PARA GUÍA DOCENTE.
EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: PSICOGERONTOLOGÍA

CÓDIGO: **805**

AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : **OPTATIVA**

Créditos totales (LRU / ECTS): 4.5 /4

Créditos LRU/ECTS teóricos: 2/1.8

Créditos LRU/ECTS prácticos: 2.5/2.2

CURSO:

CUATRIMESTRE: **1º**

CICLO: **1º**

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: D. FRANCISCO ESTEPA MAESTRE

CENTRO/DEPARTAMENTO: Centro Universitario de Estudios Sociales de Jerez

ÁREA: Trabajo Social y Servicios Sociales

Nº DESPACHO:

E-MAIL:
francisco.estepa@cuesociales.es

Tel. 956 326728 Ext. 2032

URL WEB: www.eua-jerez.net

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR Conocimiento de la senectud desde la dimensión biopsicosocial. Herramientas físicas y prácticas que mejoren la calidad de vida de la persona mayor, así como la mayor comprensión de su realidad.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: Ninguno.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

El envejecimiento constituye una materia de estudio biopsicosocial, donde el aspecto social adquiere vital relevancia. La persona mayor no envejece en un vacío, sino que lo hace en un contexto social determinado, configurándose así nuestro objeto de estudio y trabajo.

La actuación en situaciones sociales con personas mayores, requiere de una comprensión adecuada de sus procesos de desarrollo y cambio de comportamiento, focalizando en la persona, pero sin perder de vista los grupos y escenarios sociales en los que se inserta. Las técnicas psicosociales derivadas del Trabajo Social Gerontológico, proporcionará al alumnado herramientas de análisis e investigación en sus situaciones de trabajo.

El Trabajo Social con mayores es una responsabilidad y necesidad profesionalmente ineludibles. Con el objetivo de contribuir al logro de los principios de independencia, participación, cuidados y autorrealización a favor de las personas mayores, se enmarca la asignatura en el Plan de Estudios, como la necesaria base teórica y práctica, que posibilite una posterior intervención profesional sobre este colectivo.

Los contenidos de esta materia se relacionan además con otras materias troncales como Antropología, Sociología, Técnicas de Investigación Social en Trabajo social y la propia de Trabajo Social.

2.3. RECOMENDACIONES:

Acercamiento previo a la realidad de las personas mayores, ya sea a través de las prácticas cursadas en centros e instituciones para mayores, ya a través de la propia motivación personal, por ejemplo, como voluntarios/as en actividades con mayores.

Conocimiento de herramientas informáticas.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

Capacidad de análisis y síntesis
Capacidad de organización y planificación
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
Capacidad de gestión de la información
Resolución de problemas
Toma de decisiones
Trabajo en equipo
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
Habilidades en las relaciones interpersonales
Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
Razonamiento crítico
Compromiso ético
Aprendizaje autónomo
Adaptación a nuevas situaciones
Creatividad
Conocimiento de otras culturas y costumbres
Iniciativa y espíritu emprendedor
Motivación por la calidad

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

1. Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
2. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
3. Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos y mejorar las condiciones de vida, haciendo un seguimiento de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.
4. apoyar al desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que pueden acceder y desarrollar.
5. Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
6. Identificar y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.
7. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
8. Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de la relación interpersonal.
9. Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos.
10. Establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión, y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo.
11. Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de modo constructivo los posibles desacuerdos existentes.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivos Cognitivos (Saber):

- Conocer los principios de la intervención gerontológica desde el Trabajo Social.
- Identificar las principales aportaciones del Trabajo Social a la Gerontología.
- Delimitar los procesos de construcción de identidad personal y social.
- Reconocer diferentes modos de interacción social y sus distintos niveles (interpersonal, grupal, comunitario, organizacional...).
- Reconocer la dimensión psicosocial de los procesos emocionales y motivacionales.
- Analizar los procesos psicosociales que intervienen en las interacciones (Percepción, atribución, actitudes, estereotipos, emociones).
- Describir las principales clasificaciones de indicadores de riesgo psicosocial para la población anciana.
- Explicar los principales mecanismos de fortalecimiento y/o debilitamiento de conductas desajustadas y/o de riesgo.
- Señalar los elementos psicosociales que originan o mantienen la marginación social.
- Reconocer las redes de apoyo y su valor para la resolución de problemas.
- Analizar investigaciones llevadas a cabo en este marco, identificando, variables, problemas y fomentando la reflexión sobre los resultados.

4.2 Objetivos procedimentales

- Establecer estrategias para el cambio de actitudes que originan y/o mantienen diferentes problemas sociales.
- Incluir estrategias que mejoren el funcionamiento de las organizaciones y favorezcan el bienestar de las personas que las integran.
- Incluir técnicas de grupo en la intervención social.
- Desarrollo de destrezas en el trabajo en equipo, en debates en clase, actividades en el aula, prácticas, etc.
- Realizar análisis críticos de investigaciones dentro del ámbito de la Psicogerontología.

4.3 Actitudinales (Ser):

- *Desarrollar un posicionamiento y principios éticos, que como fundamentos del Trabajo Social, den un sentido correcto a nuestra intervención. .*
- Comprometerse con la calidad de la actuación profesional a partir de los conocimientos y habilidades adquiridos.
- Promover el interés por los fenómenos y problemas sociales emergentes en el entorno actual.
- Manifestar disposición positiva para colaborar con los demás en el trabajo en grupo.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 100 horas.

PRIMER SEMESTRE:

Nº de Horas: 45 hrs.

- Clases Teóricas*: 12 hrs.
- Clases Prácticas*: 19.5 hrs.
- Exposiciones y Seminarios*: 2.5 hrs.
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas*: 1.5 hrs.
 - B) Individuales: 15 hrs.

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor*: 10 hrs.
 - B) Sin presencia del profesor: 3 hrs.

- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio: 30 hrs.
 - B) Preparación de Trabajo Personal: 3 hrs.

- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito: 1 hrs.
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:
- Exposiciones y Seminarios*:
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - C) Colectivas*:
 - D) Individuales:

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor*:
 - B) Sin presencia del profesor:

- Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - C) Horas de estudio:
 - D) Preparación de Trabajo Personal:
 - E) ...

- Realización de Exámenes:
 - C) Examen escrito:
 - D) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas	Exposición y debate:	Tutorías especializadas:
X	X	X

Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X
------------------------------------	------------------------	---

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

- La detección de ideas previas a través de preguntas abiertas, cuestionarios, análisis de documentos... ayuda a conocer el punto de partida de los estudiantes en los respectivos contenidos, así como las posibles incoherencias, e ideas erróneas.
- Las exposiciones orales apoyadas con medios de ilustración visual (pizarra, transparencias...)
- Análisis de documentos en vídeo u otro soporte sobre el comportamiento humano a edades avanzadas, sirviendo en ocasiones para establecer ricos debates.
- Los debates sobre el contenido a partir de documentos, videos, o cuestiones claves, enriquecen y complementan las perspectivas, apoyando para la formación del juicio crítico.

Todas estas técnicas son recomendables tanto en sesiones prácticas como teóricas.

- Por otro lado el trabajo en grupo, en sus diversas formas, y siempre supervisado por el docente, aumenta las destrezas del alumno/a, no sólo en la cantidad de contenidos sino también en la exposición de la propia perspectiva, la negociación de posiciones, la elaboración de argumentos para dichas posiciones, la búsqueda de información, y la coordinación de actuaciones.
- La realización de trabajos prácticos que impliquen la observación y registro de comportamientos por los propios estudiantes fomenta un conocimiento más directo e ilustrado de parte de los temas tratados, además de introducirle, en su caso en las técnicas de investigación psicosocial más usuales y en el conocimiento de sus ventajas y limitaciones.

7. BLOQUES TEMÁTICOS

I. TRABAJO SOCIAL CON MAYORES :

- Tema 1: Perspectiva interdisciplinar en la intervención Psicogerontológica.
- Tema 2: Aportaciones del Trabajo Social a la Gerontología

II. ENVEJECIMIENTO ACTIVO:

- Tema 3: Claves del envejecimiento activo.
- Tema 4: Relación de ayuda con las personas mayores.

III. ENVEJECIMIENTO PATOLÓGICO:

- Tema 5: Síndrome demencial: Alzheimer.
- Tema 6: *Trastornos más frecuentes en el estado de ánimo de las personas mayores*

IV. EL TRABAJO SOCIAL EN RELACIÓN A LA MUERTE CON LAS PERSONAS MAYORES

- Tema 7: Envejecimiento y muerte.

V. MALTRATO EN LOS MAYORES:

- Tema 8: Cómo identificar y prevenir el maltrato hacia los mayores.

VI. NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA CONCEPCIÓN DE LA VEJEZ:

- Tema 9: La sexualidad en la tercera edad.
- Tema 10: Trabajo Social y Animación Sociocultural en el ámbito de la vejez

8. BIBLIOGRAFÍA

MARTÍN GARCÍA, M. (2002): *Trabajo Social en Gerontología*. Madrid: Síntesis

BERMEJO, J.C. (1998): *Apuntes de Relación de Ayuda*. Madrid: Sal Terrae.

BUENDÍA, J. (1997): *Gerontología y Salud*. Madrid: XXI

FRIEDMAN, B. (1993). *Vivir la vejez como una etapa de plenitud*. Barcelona: Planeta.

ERIKSON, E. (2000): *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós.

MORAGAS, R. (1991): *Gerontología Social: Envejecimiento y calidad de vida*. Barcelona: Herder.

SAMPEDRO, J.L. (1998): *La sonrisa etrusca*. Barcelona.

YANGUAS, J; LETURIA, FJ; LETURIA, M; URIARTE, A. (1998). *Intervención psicosocial en Gerontología*. Madrid: Cáritas

WEBGRAFÍA

www.imsersomayores.csic.es

www.obrasocial.lacaixa.es/personasmayores

www.solomayores.net

www.gerontologia.org

www.igerontologico.com

www.demayores.com

www.mayores.consumer.es

www.inforesidencias.com

<http://www.decine21.com/FrmNuestrasListas.asp?id=4>

FILMOGRAFIA / DOCUMENTALES

“IRIS”

“VOLVER A EMPEZAR”

“LUGARES COMUNES”

“AHORA O NUNCA”

“SOLAS”

“ELSA Y FRED”

“LA VEJEZ YA NO ES LO QUE ERA”

“OCHENTA Y TANTOS, OTRA ALEGRÍA DE VIVIR”

“¿HAY ALGUIEN AHÍ FUERA?”

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Observación y notas del profesor.

Examen teórico: Examen: 70%

Trabajos académicos dirigidos individuales y/o grupales y lecturas obligatorias: 30%

Revisión del material producido por el alumnado.

Esta asignatura será evaluada en base a:

Examen teórico. Se contempla una prueba final en febrero, siendo a decisión del docente la modalidad de examen, prueba que englobará la totalidad de la asignatura, referida a los contenidos teóricos del programa.. Se contempla la posibilidad de la realización de exámenes orales en circunstancias excepcionales a criterio del profesor.

Prácticas realizadas por el alumnado de forma individual y/o colectiva. Dichas prácticas consistirán en la elaboración de trabajos relacionados con los contenidos de la asignatura Los trabajos realizados serán expuestos por el alumnado.

LAS LECTURAS OBLIGATORIAS Y LOS TRABAJOS ACADÉMICOS SE SUMARÁN A LA NOTA FINAL SÓLO EN EL CASO DE TENER APROBADA LA PARTE TEÓRICA. ESTA PARTE PRÁCTICA SE GUARDARÁ HASTA QUE LA PARTE TEÓRICA SEA SUPERADA POR EL ALUMNADO

14ª: 2-7 enero 2005								
15ª: 8-11 enero	1					2		8
16ª: 14-18 enero	1	1				1		9
17ª: 21-25 enero	1	1.5				0.5		10
18ª: 31 enero – 4 febrero	1	2						11
19ª: 7-11 febrero								
20ª : 14-18 febrero								
Segundo Semestre								
21ª 20 – 25 febrero								
22ª 27 feb. (28)- 4 marzo								
23ª 6 – 11 marzo								
24ª 13 – 18 marzo								
25ª 20 – 25 marzo								
26ª 27 marzo – 1 abril								
27ª 3 – 8 abril								
28ª 10 – 15 abril								
29ª 17 – 22 abril								
30ª 24 –29 abril								
31ª 1 –6 de mayo								
32ª 8 -13 mayo								
33ª 15 – 20 mayo								
34ª 22 – 27 mayo								

35 ^a 29 mayo – 3 junio								
36 ^a 5 – 10 junio								
37 ^a 12 –17 junio								
38 ^a 19 – 24 junio								
39 ^a 26 junio – 1 julio								
40 ^a 3 – 8 julio								

11. TEMARIO DESARROLLADO

* Antes de desglosar el temario, me gustaría indicar que las competencias generales serán trabajadas en todos los bloques, de ahí que para contribuir a una mayor eficiencia expositiva, las enumere una sola vez, y al principio de dicho temario.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

Capacidad de análisis y síntesis
Capacidad de organización y planificación
Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
Capacidad de gestión de la información
Resolución de problemas
Toma de decisiones
Trabajo en equipo
Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
Habilidades en las relaciones interpersonales
Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
Razonamiento crítico
Compromiso ético
Aprendizaje autónomo
Adaptación a nuevas situaciones
Creatividad
Conocimiento de otras culturas y costumbres
Iniciativa y espíritu emprendedor
Motivación por la calidad

BLOQUE I: EL TRABAJO SOCIAL CON MAYORES.

- Tema 1: Perspectiva interdisciplinar en la intervención con mayores. Multidisciplinaridad e interdisciplinaridad. El trabajo interdisciplinar. Concepción bio-psico-social como unidad de intervención gerontológica. El equipo interdisciplinar en la intervención gerontológica.

Competencias específicas:

- Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos y mejorar las condiciones de vida, haciendo un seguimiento de los cambios que se producen al objeto de preparar la intervención.
 - Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de modo constructivo los posibles desacuerdos existentes.
- Tema 2: Aportaciones del Trabajo Social a la Gerontología. La intervención gerontológica desde el Trabajo Social. El posicionamiento ético. Elementos metodológicos básicos de intervención. Objetivos de la intervención en Trabajo Social gerontológico

Competencias específicas:

- Intervenir desde los tres niveles de prevención, justificando nuestra acción desde un posicionamiento ético.
- Establecer cuales serán nuestros elementos metodológicos fundamentales para tratar de lograr los objetivos propuestos.

BLOQUE II: ENVEJECIMIENTO ACTIVO

- Tema 3: Claves del envejecimiento activo. Estereotipos del envejecimiento. Nuevo enfoque de la vejez. Elementos del envejecimiento activo. Psicología preventiva: educación integral para la salud.

Competencias específicas:

- Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades sociales.
- Tema 4: Relación de ayuda con las personas mayores. Fundamentos sobre los que se asienta la relación de ayuda. Elementos que favorecen la ayuda efectiva. Comunicación no verbal. La escucha activa. Respuestas verbales.

Competencias específicas:

- Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
- Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos.

BLOQUE III: ENVEJECIMIENTO PATOLÓGICO.

- Tema 5: Síndrome demencial: Alzheimer. Deterioro cognitivo: síntomas. Demencia: concepto, fases, tipos, etiología (probable, posible, segura), impacto en la familia, asociaciones de familiares, aspectos psicosociales del enfermo y consecuencias en cuidadores formales e informales.

Competencias específicas:

- Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando resultados.
- Apoyar al desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que pueden acceder y desarrollar.
- Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

- Tema 6: Trastornos en el estado de ánimo de las personas mayores. Diferencias entre depresión y pseudodemencia. Depresión en el mayor: particularidades. Sintomatología: afectiva, cognitiva y física. Pautas de relación.

Competencias específicas:

- Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
- Identificar y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

VII. **BLOQUE IV: EL TRABAJO SOCIAL EN RELACIÓN A LA MUERTE CON LAS PERSONAS MAYORES**

- Tema 7: Envejecimiento y muerte. Definición de muerte. Tipos de muerte. Fases ante la muerte. Duelo normal y duelo patológico.

Competencias específicas:

- Identificar y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.
- Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

BLOQUE V: MALTRATO EN LOS MAYORES.

- Tema 8: Cómo identificar y prevenir el maltrato hacia los mayores. Definición de maltrato. Tipos de maltrato. Epidemiología. Causas de maltrato. Características de la persona mayor maltratada. Características de la persona maltratadora. Identificación de los casos de malos tratos o de situaciones de riesgo. Prevención de los malos tratos.

Competencias específicas:

- Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
- Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando resultados.

BLOQUE VI: NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA CONCEPCIÓN DE LA VEJEZ.

- Tema 9: La sexualidad en la tercera edad. Salud sexual. Factores que facilitan las relaciones sexuales. Factores que dificultan las relaciones sexuales. Problemática más frecuente. Mitos sobre la sexualidad del anciano. Respuesta

sexual humana. Cambios en la sexualidad en función de la edad. Modelo de sexualidad basado en el joven. Modelo de sexualidad basado en el placer. Principales dificultades en la investigación sexológica. Derechos sexuales de los ancianos. Sexualidad en las instituciones.

Competencias específicas:

- Intervenir con personas, familias y grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades sociales.

- Tema 10: Trabajo Social y Animación Sociocultural en el ámbito de la vejez
Concepto. Objetivos. Características. Fases. Perfil del animador. Elaboración de un proyecto de animación con personas mayores.

Competencias específicas:

- Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades sociales

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

- Un posible mecanismo de seguimiento y mejora de la asignatura, se podría alcanzar, mediante reuniones periódicas con el departamento de prácticas para valorar conjuntamente, la aplicación de los contenidos, habilidades y actitudes aprendidos por los/as alumnos/as a lo largo del desarrollo de la asignatura, en las diferentes instituciones de mayores dónde llevan a cabo sus prácticas profesionales, muchos de los que eligen esta asignatura.
- Revisión del cumplimiento de los cronogramas de la asignatura.
- Valoración de los resultados de los alumnos y contraste con objetivos formulados.
- Reuniones periódicas entre representantes de las distintas asignaturas que agrupa la materia y representantes del alumnado implicado en cada Universidad.

