

FICHA DE ASIGNATURAS DE PSICOPATOLOGÍA. EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: PSICOPATOLOGÍA.		
CÓDIGO: 806	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA		
Créditos totales (LRU / ECTS): 4,5/4	Créditos LRU/ECTS teóricos: 3/2,7	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5/1,3
CURSO:	CUATRIMESTRE: 2º	CICLO:
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: Dr. ANTONIO ROMERO MORENO		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Centro Universitario de Estudios Sociales de Jerez		
ÁREA: Ciencias Sociales		
Nº DESPACHO:	E-MAIL antonio.romero@cuesociales.es	TF: 956326210
URL WEB: www.eua-jerez.net		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
<p>1. DESCRIPTOR: Aproximación histórica. Concepto de Psicopatología. Modelos y clasificación. Trastornos: ansiedad, estados de ánimo, personalidad. Psicopatología preventiva o comunitaria: alcoholismo, drogodependencia, personalidad violenta, depresión. Psicopatología social.</p>		

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La Psicopatología se centra en el estudio científico de la conducta anormal, tanto en los aspectos descriptivos (descripción clínica, clasificación, diagnóstico, etc.) como en los etiológicos (factores causales, teorías y modelos etiológicos, etc.). Es decir, se ocupa tanto de describir la conducta desadaptada y los procesos psicopatológicos implicados como de la explicación de la misma. En consecuencia, son objeto de la Psicopatología tanto el estudio de los procesos psicopatológicos como el de los diferentes trastornos o entidades clínicas (trastornos psicopatológicos). En esta asignatura se analizarán los síndromes y trastornos con mayor tradición clínica dentro de la psicopatología.

Para cada trastorno se revisarán los datos disponibles concernientes a los apartados de sintomatología, diagnóstico y clasificación, epidemiología y observaciones etiológicas. El objetivo es que el alumno conozca los principales síndromes clínicos y aprenda a emplear los síntomas para la formulación de hipótesis diagnósticas.

Estos conocimientos serán de gran utilidad al trabajador social en su contexto de intervención, otorgándoles herramientas psicosociales a la hora de interrelacionarse con colectivos y/o individuos que presenten conductas desadaptadas.

2.3. RECOMENDACIONES: Manejo de conceptos y modelos básicos en Psicología para cursar asignaturas de cursos posteriores.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético
- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***
 1. Conseguir una idea clara a propósito de los conceptos básicos sobre enfermedad/trastorno mental.
 2. Conocer los sistemas clasificatorios actuales.
 3. Conseguir un acercamiento de los elementos clínicos y de diagnóstico diferencial.
 4. Obtener una visión panorámica de los diferentes modelos etiológicos de los trastornos mentales.
 5. Conocer situaciones de casos clínicos.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivos Cognitivos (Saber):

- Proporcionar al futuro trabajador social de todos aquellos elementos que se relacionan con el conocimiento de los trastornos mentales.
- Que el alumno/a conozca las características de las alteraciones de los procesos psicológicos básicos.
- Dotar al alumno/a de estrategias, recursos y habilidades para detectar en los usuarios de los Servicios Sociales alteraciones psicológicas para su posterior derivación a los profesionales de la salud.
- Conocer el vocabulario básico de la disciplina.
- Encuadrar los trastornos psicológicos dentro de los síndromes neurótico y psicótico
- Manejar habilidades de entrevista y habilidades sociales básicas.
- Desmitificar ideas preconcebidas sobre los trastornos mentales y las personas que los padecen.
- Explicar los principales mecanismos de fortalecimiento y debilitamiento de conductas desajustadas y/o de riesgo.
- Adquirir conocimientos acerca de los procesos psíquicos, de su psicopatología y de las técnicas psicológicas.
- Conocer las manifestaciones psíquicas y de los trastornos de las funciones psíquicas, capacidades y comportamientos del ser humano, que se producen en las diversas etapas y circunstancias de la vida, especialmente en las situaciones de enfermedad.

4.2. Objetivos procedimentales:

- Establecer estrategias para el cambio de actitudes que originan y/o mantienen diferentes problemas comportamentales de adaptación.
- Incluir estrategias que mejoren el funcionamiento de las organizaciones y favorezcan el bienestar de las personas que las integren.
- Realizar análisis críticos de investigaciones dentro del ámbito de la Psicopatología.
- Desarrollar los recursos psicológicos y psicopatológicos adquiridos en el marco de la estructura sanitaria general y en especial en el campo de la salud mental.
- Ejercer los conocimientos psicológicos y psicopatológicos de modo integrado, teniendo en cuenta sus interrelaciones con los sistemas sanitarios o sociales y con la salud en general.
- Intervenir desde la perspectiva del trabajador social en actividades que pueden influir en la salud mental del individuo y en el bienestar psíquico de la comunidad.

4.3. Actitudinales (Ser):

- Desarrollar un sentido ético acorde a los principios psicológicos del comportamiento humano.
- Desarrollar una visión crítica de la Psicopatología como disciplina científica y del conocimiento científico en general.
- Desarrollo de una visión crítica sobre la relación entre los procesos psíquicos.
- Manifestar disposición positiva para colaborar con los demás en el trabajo en grupo.
- Comprometerse con la calidad de la actuación profesional a partir de los conocimientos adquiridos.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

SEGUNDO SEMESTRE:

Nº de Horas: **45**

- Clases Teóricas*: 21
- Clases Prácticas*: 10,5
- Exposiciones y Seminarios*: 4
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas*: 6
 - B) Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor*: 3,5
 - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 55
 - A) Horas de estudio: 33,5
 - B) Preparación de Trabajo Personal: 20
 - C) ...
- Realización de Exámenes:
 - A) Examen escrito: 1,5
 - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas x	Exposición y debate: x	Tutorías especializadas: x
Sesiones académicas prácticas x	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

* La *detección de ideas previas* a través de preguntas abiertas, cuestionarios, análisis de documentos... ayuda a conocer el punto de partida de los estudiantes en los respectivos contenidos, así como las posibles incoherencias, e ideas erróneas.

* Las *exposiciones orales* apoyadas con medios de ilustración visual (pizarra transparencias en retroproyector, carteles, presentaciones visuales animadas -Power Point...-) suponen un elemento esencial en la presentación de los contenidos y su argumentación, ya sea para la presentación de los temas, su desarrollo o la elaboración de conclusiones.

* La *proyección y análisis de documentos en video u otro soporte* sobre el desarrollo y el comportamiento humano suponen un buen complemento al ilustrar y complementar los contenidos expuestos, sirviendo además en muchas ocasiones para suscitar ricos debates.

* Los *debates* sobre el contenido a partir de documentos, videos o cuestiones clave enriquecen y complementan las perspectivas, apoyando además la formación del juicio crítico.

Todas estas técnicas son recomendables tanto en sesiones prácticas como teóricas.

* Por otro lado, el *trabajo en grupo*, en sus diversas formas, y siempre supervisado por la/el docente, aumenta las destrezas de los alumnos no sólo en la cantidad de contenidos sino también en la exposición de la propia perspectiva, la negociación de posiciones, la elaboración de argumentos para presentar esas posiciones, la búsqueda de información, y la coordinación de actuaciones.

* La realización de *trabajos prácticos* que impliquen la *observación y registro de comportamientos* por los propios estudiantes fomenta un conocimiento más directo e ilustrado de algunos de los temas tratados.

7. BLOQUES TEMÁTICOS

I. MARCO CONCEPTUAL

II. TRASTORNOS AFECTIVOS Y DE ANSIEDAD

III. ALTERACIONES DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

IV. TRASTORNOS ASOCIADOS A FUNCIONES BIOLÓGICAS BÁSICAS

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

- American Psychiatric Association (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: DSM-IV. Barcelona: Masson.
- Baron. *Apoyo Social*. Siglo XXI editores. 1996
- Belloch, A. e Ibáñez, E. (eds.) (1991). *Psicopatología* (Vols. I y II). Valencia: Promolibro.
- Belloch, Sandin. *Manual de psicopatología*. Volumen I y II. Mc Graw-Hill. Madrid. 1995.
- Cushman, P. (1993). *Psychotherapy to 1992: A historically situated interpretation*. En D.K. Freedheim (Ed.), *History of psychotherapy. A century of change* (pp. 21-64).

Washington: APA.

- Fernández Parra, A. y Luciano, M.C. (1992). Condicionamiento electrodermal de estímulos ontogénicamente preparados: un análogo de la selectividad de las fobias. *Análisis y Modificación de Conducta*, 18, 373-396.
- Fierro, A. (2000). Salud (comportamental): un modelo teórico. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 53, 147-163.
- Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1990). *Psicología médica, psicopatología y psiquiatría* (Vols. I y II). Madrid: Interamericana.
- González, J.L., De las Cuevas, C., Gracia, R., Monterrey, A.L. y Rodríguez-Pulido, F. (1993). *El método epidemiológico en salud mental*. Madrid: McGraw-Hill.
- Hayes, S.C., Wilson, K.G., Gifford, E.V. y Follette, M. (1996). Experiential avoidance and behavioral disorders: A functional dimensional approach to diagnosis and treatment. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 64, 1152-1168.
- Herbet. *Psicología del Trabajo Social*. Editorial Pirámide.1992.
- Jasper, K. (1975). *Psicopatología general*. Buenos Aires: Beta.
- Lemos, S. (1999). Trastornos del espectro esquizofrénico: marcadores de predicción temprana. En J. Buendía, *Psicología Clínica. Perspectivas actuales* (pp. 97-138). Madrid: Pirámide.
- Masson. *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*.1993.
- Mayor y Labrador. *Manual de modificación de conducta*. Alhambra universidad. 1988.
- Mesa Cid. *Fundamentos de psicopatología general*. Pirámide. 1999.
- Páez, D. (1993). *Salud, expresión y represión social de las emociones*. Valencia: Promolibro.
- Pérez Álvarez, M. (1999). *Psicología clínica e iatrogenesis*. En J. Buendía, *Psicología Clínica. Perspectivas actuales* (pp. 33-50). Madrid: Pirámide.
- Pinillos. *Principios de psicología*. Alianza Editorial. 1983.
- Sandín, B. (1990). Factores de predisposición hacia los trastornos de ansiedad. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 43, 343-351.
- Sarason, S.B. (1981). An asocial psychology and a misdirected clinical psychology. *American Psychologist*, 36, 827-836.
- Schartz. *Psicología fisiológica*. Alhambra Universidad. 1987.
- Vallejo Pareja. *Análisis de casos*. Tea.1993.
- Vega. *Introducción a la psicología cognitiva*. Alianza editorial.1995.
- Wakefield, J.C. (1992). Disorder as harmful dysfunction: A conceptual critique of DSM-III-R's definition of mental disorder. *Psychological Review*, 2, 232-247.
- Amelang y Bartussek. *Psicología diferencial e investigación de la personalidad*. Herder.1991
- Otros recursos: Bibliografía electrónica: www.psicomed.net y www.psiquiatria.com

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación y calificación

La evaluación de la asignatura tendrá lugar en los exámenes finales de febrero, junio y septiembre. Estas pruebas serían objetivas de tipo test con opción múltiple (30 preguntas con 5 opciones cada una de las cuales sólo uno es la correcta o la mejor), siendo necesario el 70% de aciertos para superarlas (21 preguntas correctas como mínimo), disponiendo de 50 minutos para su realización.

De forma voluntaria existe la posibilidad por parte del alumnado de realizar trabajos individuales o en grupos reducidos sobre algún aspecto concreto de la asignatura. Estos trabajos podrán ser expuestos en clase y tendrán a nivel evaluativo un aumento de un punto sobre la nota global del curso, siempre y cuando el alumno tenga aprobada la asignatura.

11. TEMARIO DESARROLLADO

I. MARCO CONCEPTUAL

1. Evolución histórica de la Psicopatología: La historia de la Psicopatología desde "dentro" de la Psicología. La otra historia de la Psicopatología. Concepto y modelos teóricos en Psicopatología : El objeto de estudio de la Psicopatología. Criterios de normalidad-anormalidad del comportamiento. Modelos teóricos en Psicopatología.

Competencias del Bloque 1: Aproximación a los conceptos de normalidad/anormalidad y trastornos psíquicos. Diferenciación entre trastornos mentales, enfermedad mental y trastornos psicósomáticos.

II. TRASTORNOS AFECTIVOS Y DE ANSIEDAD

2. Trastornos de ansiedad: Agrupación, epidemiología y comorbilidad.

Caracterización de las alteraciones fóbicas (fobia específica, fobia social y agorafobia), no asociadas a estimulación específica (trastorno de pánico y trastorno por ansiedad generalizada) y otras alteraciones de ansiedad (trastorno obsesivo-compulsivo). Variables implicadas en el desarrollo y mantenimiento.

3. Trastornos relacionados con la vivencia de estresores : Caracterización del trastorno por estrés post-traumático, trastorno por estrés agudo y trastorno adaptativo. Curso, clasificación tradicional y epidemiología. Variables implicadas en el desarrollo y mantenimiento.

4. Trastornos del estado de ánimo: Aspectos conceptuales y clasificaciones habituales de los TEAs. Caracterización de los trastornos bipolares y no bipolares. Curso y epidemiología. Depresión. Variables implicadas en el desarrollo y mantenimiento.

Competencias del Bloque 2: Aproximación y descripción de los trastornos afectivos y de ansiedad.

III. ALTERACIONES DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

5. Alteraciones de la percepción e imaginación : Descripción de las principales alteraciones: distorsiones y engaños perceptivos. Las alucinaciones: concepto, posturas perceptualistas, intelectualistas y mixtas. Clasificación de las alucinaciones e implicaciones clínicas. Estudios experimentales e hipótesis explicativas.

6. Alteraciones del pensamiento y/o lenguaje: Descripción de las principales anomalías formales y del contenido. Los delirios: definiciones al uso, clasificaciones y variables psicológicas implicadas en el desarrollo y mantenimiento.

7. Alteraciones de la memoria: Conceptos generales. Caracterización de la amnesia retrógrada y anterógrada y de las distorsiones de la memoria. Variables implicadas en la explicación.

8. Principales cuadros asociados a anomalías de procesos psicológicos básicos: Caracterización, curso y epidemiología de la esquizofrenia, trastorno delirante, amnesias funcionales y demencias. Variables psicológicas implicadas en el desarrollo y mantenimiento.

Competencias del Bloque 3: Aproximación y descripción de los trastornos relacionados con los procesos psicológicos básicos. Trastornos de la percepción, pensamiento, lenguaje, memoria y psicosis.

IV. TRASTORNOS ASOCIADOS A FUNCIONES BIOLÓGICAS BÁSICAS

9. Trastornos del sueño: Caracterización, curso y epidemiología de las principales problemáticas del sueño. Variables psicológicas implicadas en el desarrollo y mantenimiento.

10. Trastornos psicomotores: Caracterización, curso y epidemiología de las principales problemáticas. Variables psicológicas implicadas en el desarrollo y mantenimiento.

Competencias del Bloque 4: Aproximación y descripción de los trastornos asociados a funciones biológicas básicas. Trastornos del sueño y psicomotores.

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión del cumplimiento de los cronogramas de asignaturas.
- Valoración de los resultados de la evaluación de los alumnos y contrastación con objetivos formulados.
- Elaboración de cuestionarios en los que los alumnos hagan una valoración del proceso seguido y del tiempo empleado.